	本方針				共に創意と活力ある学校·	合和7年度 広見中学校 づくりに努め、夢や目標を持ち、		「鬼北」に貢献することの			を育っ	てる。				
学校	教育目標	郷土に誇りを持ち、たく	くまし	く生き抜く生徒	の育成 一元気で若々しい教師		-	校訓	若さあれ 力あ 元気な学校	れ 友情あれ						
目指す生徒像		主体的に学ぶ生徒 心の美しい生徒 1 生き方に学ぶ「地域		指す教師像	指導力のある教師 仲間と支え合う教師			目指す学校像		ゲンカンが美しい学校	J					
k 年	度の重点	2 確かな学力を育てる			14.1001正定											
		3 生徒の健全育成 4 道徳教育の推進														
27.CE	の方法수	*項目(士桥内)について 下	70.4E	5世で製価する	たが! 自公が問わっていた	とい項目や分からない(評価できない)	項目片	た即3十8			4 3	そう思う どちらかと	しいき げる	-5B5		
	Ď.	平価の観点の良い方から、4-	-3-	2-1の4段階評	7価で記入する。	いっぱりくガルウない(肝臓できない)					2	どちらかと そう思わた	いえばる	う思わない		
点	Ī	評価 指標			評価の新		評価	へ歩せの士しの六本 ま	i◇反省 · ◆提 通して、地域の様	b か 職 拝 の 士 の 用	対象生	時期 4 前期 70	-	2 1	育定 割合 96	
*						して、計画的にライフキャリア教	,	○地域の方との交流をいに触れることで、鬼北・や展望を培うことができ 自身の将来への展望を	町に誇りを持つこ た。鬼北町青年団 孝ァスレレナロ 4	とや将来への希望 」との対話を通して、 は様か生きちの選択	後数	後期 前期 33	67	0 0	100	
	地域コ	ミュニケーション科の推進	1	育が実施でき	たいる。	20 ((11111111111111111111111111111111111	A	があることに気付くこと: が意欲的に活動に取り	ができた。その結! 組めている。	果、ほとんどの生徒	殿員	後期	00		100	
			2	鬼北町のよ る。	さを誇りに思い、鬼北町で	を愛する生徒の育成に努めてい	A	◆昨年度の取組を基本 新しい取組も加えていく	にして活動するこ		教職員	前期 78 後期	22	0 0	100	
,	elia, bake regaralia, dala e	議会委員より】		Ř	前期			II.		後期						
ė	地域との接点 的付けるとい	(ができており、地域の方も協 うことにならないようにだけお	3願い	します。		鬼北町を愛する」ということが鬼北町に	5									
. I.	大変よくでき	変も高く、非常に充実した内? ていると思います。新しい取績 ・倉巻ある汗動しなっている。	組を力	1えて頑張ってほ	Eしいと思います。	に、課題を克服したり、よりよいアイデ	,									
7	'を採用したり)してほしい。			と誇りを持ち続けられるような		1									
à		評価項目			評価の観		前評価		◇反省 · ◆提		対象	時期 4	3	2 1	肯定 割合	
ľ			3	生徒が「わかっ	った」「できた」と実感でき、主	体的に学ぶ授業を工夫している。		◇90%以上の生徒だ ているが、保護者の	割合は70%以		教職員	前期 50 後期		0 0	100	
2	主体的に	学ぶ授業づくり	2	授業の内容が	「理解できている。		В	の認識のずれがある ◆学校としては、基礎 課題を出したり、授業	と学力が身に付	くように、精選して	生徒	前期 34 後期	58	6 2	92	
			1	お子さんは、指	受業の内容が理解できている	5.		で、家庭学習の習慣				前期 18 後期	50	26 5	69	
-	1		4	生徒は宿顕や	自主学習がきちんとできてい	vo.		に付けていく。 ◇90%以上の生徒が 上答えているが、保証	(、家庭学習が	ちんとできている	教職	前期 10	80	10 0	90	
١,	M.78.34.7	本の定着と学習習慣の確立		溶顕 わ白主学	学習など家庭学習がきちんと	できている	В	と答えているが、保証 の認識のずれがある	0		生	後期 前期 54	40	5 1	94	
1	- Lanc 43	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2		官題や自主学習など家庭学		-	◆学校としては、精設の時間を確保し、それまた、1日1ページの	いを習慣化できる	ように促していく。	保無	後期 前期 33	42	24 1	75	
ŀ			5			話すことや表現することを取り入れ;	t.	◇80%以上の保護者が	、考える力や表現	力が育ってきている		後期 前期 50	50	0 0	100	
	4 コミュニケーション力を伸ばす教育活動		Ě	授業をしている。	0			と答えているが、生徒自た割合が75%と、やや	肖極的である。		- 員生	後期 前期 35	40	19 6	75	
ľ			•	みんなの削で	、自分の考えを発表できる。		В	▼子校としては、技術で	でタブレット等を活用し、思考ツール等 、簡潔に発表したり、グループで話合 分の思いを伝えたりする場面を設定す			40.00				
							P	で自分の意見をまとめ、い活動をする中で、自分	間潔に発表した! うの思いを伝えた!	」、グルーブで話合 りする場面を設定す	保	後期 126	56	17 1	82	
			3	お子さんは、‡	考える力や表現力が育ってき	たいる。	ľ	で自分の意見をまとめ、 い活動をする中で、自分 る。その作業を繰り返し いきたい。	}の思いを伝えた!	りする場面を設定す	保護者		56	17 1	82	
1	学校運営協設 2・3について 一供に対する を期勢有の自	期待の表れではないかとも 「記価を積極的にアピール	6 割合 思う。・・	ICTを活用して信用して信用して保護者のいては生存ないない気候性ない	国別最適な学習を実践してい 前期 の肯定割合が低い。これまで まの肯定割合が少し低かでお が働いているのかは、日本ませ	る。 も同様の傾向がみられたが、保護者 もろが自己評価力がまだ未熟なのか、	A	い活動をする中で、自然 る。その作業を繰り返し	うの思いを伝えた ていくことで、表現 ICTを積極的に	リする場面を設定す !力の育成を図って	保護者 秋葉貝	前期 26		0 0	100	
【 .	学校運営協議 2・3について - 供に対する自 ・供いを有の連 ・ドドを向きている ・ドドを向きている ・ドドを回答している ・ドドを回答がある。 ・ドドをできなるかん方。	議会委員より】 「は整職員・生徒の高い肯定 期待の表れではないかとも。 己評価を積極的にアビール ためにも、今後も積極的に 近直はないと考える。小中の ると思うが、生徒と保護者の て生徒と向上を目指してない。 (・復習)が肝だと自分自身に ないと思っています。そのため、	8 割りつきた では 排でい れ 失 も り ま き れ た き れ た き た き た き た り た え た り た え た り た れ た れ た れ た れ た れ た れ た れ た れ た れ	ICTを活用して個 に対して保護者の はこついては生名 ないという気持ち、 いただきたい。 や授薬の充実等 べレがあるようなの って育ちました。	福別最適な学習を実践してし 前期 の肯定割合が低い。これまで 走の肯定割合がかし低めってい が働いているのわらしれませ を更に進めあきらめずに地道 ので主体的に上がるようにお が、自分自身の肌感としてい 学習意故を高める程象をし	も同様の傾向がみられたが、保護者 あるが自己評価力がまだ未熟なのかり、 ふらについては骨米のデジタルデ。 に収む組入でほしい。	A DUNING TOLEN	い活動をする中で、自然 る。その作業を繰り返し いきたい。 ◆100%の先生方が、	うの思いを伝えた ていくことで、表現 ICTを積極的に	Jする場面を設定す Jカの育成を図って 活用している。	保護者教職員	前期 26 後期 前期 40				
【 .	学校運営協議 2・3について - 供に対する自 ・供いを有の連 ・ドドを向きている ・ドドを向きている ・ドドを回答している ・ドドを回答がある。 ・ドドをできなるかん方。	議会委員より 1は教職員・生徒の高い肯定 期待の表れではないかとも。 己評価を積極的にアピール ためにも、今後く積極的に 近直はないと考える。小中の ると思うが、生徒と保護者の で生徒と向上を目指して身に 後で、後でいます。そのため ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・をかられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがらながらながらながらながらながらながらながらながらながらながらながらながらなが	8 割りつきた では 排でい れ 失 も り ま き れ た き れ た き た き た き た り た え た り た え た り た れ た れ た れ た れ た れ た れ た れ た れ た れ	ICTを活用して 前に対して保護者 4については生名 はいという資料で いただきたい で大きない で大きない で大きな でいるもような。 って育ちました。 生生力は熟考され 規が指導しなくて	関別最適な学習を実践してい 前期 の内定割合が低い、これまで もの肯定割合からし低めては が働いているのかもしれませ ので主体的によっなようにおお が、自分自身の対すに機能 できまないと思います。常、 評価の表	もの様の傾向がみられたが、保護者 もの様の傾向がみられたが、保護者 あるが自己評価力かまだ来物なのかん。 あたっしては特殊のデジタルデ になゆれんではに取り組んではします。 値いなとします。 生徒か好業者にどれだけ真摯な姿勢 でもっていると思います。 歯申し、 自むれることではありますが、豪隆ど 夏 点	A DUNING TOLEN	い活動をする中で、自会 る。その作業を繰り返し いきたい。 ◆10096の先生方が ◆今後も継続して実」	か思いを伝えた。 ていくことで、表現 ICTを積極的に 他していく。	する場面を設定す 力力の育成を図って 活用している。 後期	対象	前期 26 後期 前期 40 後期	60	2 1	100	
【・一番へ・・・ 間に習	学校運営協議 2・3について - 供に対する自 ・供いを有の連 ・ドドを向きている ・ドドを向きている ・ドドを回答している ・ドドを回答がある。 ・ドドをできなるかん方。	議会委員より 1は教職員・生徒の高い肯定 期待の表れではないかとも。 己評価を積極的にアピール ためにも、今後く積極的に 近直はないと考える。小中の ると思うが、生徒と保護者の で生徒と向上を目指して身に 後で、後でいます。そのため ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・をかられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがらながらながらながらながらながらながらながらながらながらながらながらながらなが	8 割りつきた では 排でい れ 失 も り ま き れ た き れ た き た き た き た り た え た り た え た り た れ た れ た れ た れ た れ た れ た れ た れ た れ	ICTを活用して 前に対して保護者 4については生名 はいという資料で いただきたい で大きない で大きない で大きな でいるもような。 って育ちました。 生生力は熟考され 規が指導しなくて	関別最適な学習を実践してい 前期 の肯定割合が低い、これまで、 をの肯定割合がもし低めては が高いているのかもしれませ、 を単正慮めめるサイド地域の でも、自分自身の肌能して 学習意報をあめる検索をしてはならない。ます。 第、 ではならないと思います。 第、 ではならないと思います。 第、 ではならないと思います。 第、 ではならないと思います。 第、 ではならないと思います。 第、 ではならないと思います。 第、 ではならないと思います。 第、 ではならないと思います。 第、 ではならないと思います。 第、 ではならないと思います。 第、 ではならないと思います。 第、 ではならないと思います。 第、 ではならないと思います。 第、 ではならないと思います。 ではないと思います。 第、 ではないと思います。 ではないと思います。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないまする。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないまする。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないまする。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないまする。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないます。 ではないまする。 ではないまする。 ではないます。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまする。 ではないまなないまなないなななななななななななななななななななななななななななな	もの様の傾向がみられたが、保護者 もの様の傾向がみられたが、保護者 あるが自己評価力かまだ来物なのかん。 あたっしては特殊のデジタルデ になゆれんではに取り組んではします。 値いなとします。 生徒か好業者にどれだけ真摯な姿勢 でもっていると思います。 歯申し、 自むれることではありますが、豪隆ど 夏 点	の思べで上学	し活動をする中で、自合。その作業を繰り返しらきたい。 ◆10094の先生方が ◆今後も継続して実 が生徒が「早寝 戸山 いる割合は8096を超	の思いを伝えた ていくことで、表現 ICTを積極的に 他していく。 ②反省・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	する場面を設定す 力の育成を図って 活用している。 後期 後期 日間 横り 日間 世間 世間 世間 世間 世間 世間 世間	対象数	前期 26 後期 前期 40 後期 申 30 6 6 期 4 6 前期 30 6 後期	60 3 60	2 1 1 10 0	100 100 有定 割合 90	
【・一番へ・・・ 間に習	学校運営協議 学と・3についても 供に対する自 ドを回避する。 ドを回避する。 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、	議会委員より 1は教職員・生徒の高い肯定 期待の表れではないかとも。 己評価を積極的にアピール ためにも、今後く積極的に 近直はないと考える。小中の ると思うが、生徒と保護者の で生徒と向上を目指して身に 後で、後でいます。そのため ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・をかられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがられる。 ・をがらながらながらながらながらながらながらながらながらながらながらながらながらなが	6 割とで売連開ごまります。 割とで売連開ごまります。	ICTを活用して 前に対して保護者が 4については生わらいたご生物らいただきたい。 や授業の充実等な ないあるようなの。 生力は熱考され 親が指導しなくて	関別最適な学習を実践してい 前期 の内定割合が低い、これまで もの肯定割合からし低めては が働いているのかもしれませ ので主体的によっなようにおお が、自分自身の対すに機能 できまないと思います。常、 評価の表	も同様の傾向がみられたが、保護者 も同様の傾向がみられたが、保護者 もるが自己評価力がまだ来教会のから ないます。 は、では、では教者のできるから 額いなたます。 生徒の特殊では、とればり真摯と姿勢 でもかっていると思います。。 電射したでは、ありますが、家庭と 夏点 なよう情報している。	の思べで上学	い活動をすまる中で、自名。その作業を繰り返しらさい。 ◆100%の労生方が ◆今後も継続して実 が生徒が「早寝 早	の思いを伝えた TONCLとで、表現 ICTを積極的に 他していく。 O反省:● 単の記述」の 記さているが」(保 こさているが」(保 こさでいるが、」(保 の起因に)	対する場面を設定す 力の育成を図って 活用している。 後期 管理慣が身に付いて 響質者の割合は80% よる、スマホやゲー	対象教職員生物	前期 26 後期 前期 40 後期 中期 4 前期 30 前期 48 後期	3 60 39	2 1 10 0	100 南定 割合 90	
【・一月本イ・・・、間に世	学校運営協議 学と・3についても 供に対する自 ドを回避する。 ドを回避する。 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、	議会委員より 1は教職員・生徒の高い肯定 期待の表れではないかとも。 己評価を積極的にアピール ためにも、今後く積極的に 近直はないと考える。小中の ると思うが、生徒と保護者の で生徒と向上を目指して身に 後で、後でいます。そのため ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・をから、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがらがら、 ・をがらがら、 ・をがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがら	6割らっきた。 割思で売まります。 割思で売まります。 割思で売まります。 7	IOTを活用して創 に対して保護者 については主他については主他にしいいては立他にしいいながらない。 や代養の元まがない、 で化変の元まかなかって育らました。 生力は熱考されな、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、	関別最適な学習を実践してい 前期 の背定割合が低い、これまで を申しているのかもしままさ が高いているのかもしままさ ので主体的に上がなかないまで が、自分自身の難をしては 学習意歌を高める程度をし にはならないと思います。常、 詳価の表 朝ご飯」の習慣を身に付け	も関係の傾向がみられたが、保護者 あるが自己事権力がおだ来物をのかい ん。もについては特殊のデジタルデ、 に取り組んではも、 個いやにます。 生徒が特徴にとればけ真摯な姿勢 でもらっていると思います。 窓際中し 言われることではありますが、家庭と 見 点 るよう指導している。	A の思べで上学	し活動をすまる中で、自名。その作業を繰り返しきたい。 ◆100%の発生方が ◆今後も継続して実 ◇生徒が「早寝、早ましる割合は80%を超よる割合は80%を超よる人の使い方についていてことが必要である。	の思いを伝えたで、表現 ていてことで、表現 ICTを積極的に 他していく。 「でででである。 「ででである。」 「ででである。」 「ででである。」 「でである。」 「でである。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。」 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「である。 「でる。 「である。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「で。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「でる。 「で。 「でる。 「でる。 「でる。	する場面を設定す 力の育成を図って 活用している。 後期 管置慣が身に付いて 養者の割合は80% なる、スマホやゲー 育を行ったりして	対象教職員生物	前期 26 後期 前期 40 後期 - 時期 4 前期 30 後期 前期 48 後期	3 60 39 44	2 1 10 0 9 4 20 6	100	
【・一番イ・・・ 関に著	学校運営協議 学と・3についても 供に対する自 ドを回避する。 ドを回避する。 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、	議会委員より 1は教職員・生徒の高い肯定 期待の表れではないかとも。 己評価を積極的にアピール ためにも、今後く積極的に 近直はないと考える。小中の ると思うが、生徒と保護者の で生徒と向上を目指して身に 後で、後でいます。そのため ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・をから、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがらがら、 ・をがらがら、 ・をがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがら	6割らっきた。 割思で売まります。 割思で売まります。 割思で売まります。 7	10Tを活用して4 前 に対して保護者 おしいかではたり いたせるのかま等 やせ変の方実等 って育ち見しなが のですりましたくて 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、	関別最適な学習を実践してい 前期 の内定制合が低い、これまで まの内定制合が多いに扱いっては を実に選めあららかすに地道 ので主体的に上がるように対して 学習意故を高める検索をしてはならないます。常、 評価の責 朝ご飯」の習慣を身に付け。 ま、新ご飯」の習慣が身に付い	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者 めるが自己評価力がまだ来熱なのか ん。5については特殊のデジタルデ に取り組んではしい。 断いかとします。 動いかとします。 を含めていると思います。 窓前中し 言われることではありますが、家庭と 見 点 るよう指導している。	A の思べで上学	し活動をすまや中で、自会 る。その作業を繰り返しいきたい。 ◆100%の先生方が ◆100%の先生方が ◆今後も継続して実 ・ はいる割合は80%を起め ◆学校としては、夜り ムの使い方とついていてことが必要である ◆生徒は学校の活す できている。しかし、	の思いを伝えたで、表現 ICTを積極的に 他していく。 「心反省・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ける場面を設定す 力の育成を図って 活用している。 後期 習慣が身に付いて 要者の割合は80% な育え行ったりして つっかりするこよが ら、家庭や地方。	対 教職員 生徒 保護者教師	前期 26 後期 前期 40 後期 4 前期 30 後期 48 後期 5 6 6 7 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	3 60 39 44 30	2 1 10 0 9 4 20 6	再変 報合 90 87 74	
【・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	学校運営協で、 学校運営協でいてる には、対すの自までは、 に対する自まで、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には	議会委員より 1は教職員・生徒の高い肯定 期待の表れではないかとも。 己評価を積極的にアピール ためにも、今後く積極的に 近直はないと考える。小中の ると思うが、生徒と保護者の で生徒と向上を目指して身に 後で、後でいます。そのため ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・後では、 ・をから、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがら、 ・をがらがら、 ・をがらがら、 ・をがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがらがら	6 割思で売連開ごまかります。 7 5 4	ICTを活用しても 前 に対して保護者をはこいいては、 にかいては、 にかいては、 がは、 にかいては、 にかいては、 にかいては、 にかいては、 にかいては、 にかいては、 にかいては、 にかいていながら、 にかいていながら、 にかいないないがら、 のって育らました。 にかないないないない。 にかないないないない。 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、日本に、」	関別最適な学習を実践してい 前期 内容とでは、これまで、 をの育定割合が少し低めては が働いているのかもしれませ ので主体的に上がるようにおす が、自分自身の別感としては で学習意故を高かを授を心 にはならないと思います。常、 評価の着。 朝ご飯」の習慣を身に付け、 、朝ご飯」の習慣が身に付し 、親ご飯」の習慣が身に付し、 、親ご飯」の習慣が身に付し、 、親ご飯」の習慣が身に付し、 、親ご飯」の習慣が身に付し、 、親ご飯」の習慣が身に付し、	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者 めるが自己評価力がまだ来熱なのか ん。5については特殊のデジタルデ に取り組んではしい。 断いかとします。 動いかとします。 を含めていると思います。 窓前中し 言われることではありますが、家庭と 見 点 るよう指導している。	A の思べで上学	し活動をす業を報り返しられたい。 ◇ 100%の先生方が、 ◇ 100%の先生方が、 ◇ 100%の先生方が、 ◇ 100%の発生方が、 ◇ 生徒が「早寝、早前しる下間の多をがある。 ◇ 学校としては、夜り、 ムの使い方と要である。 ◇生徒は学校のがし、 しくことが必要である。 ◇生徒は学校のがし、 も積極的に実援をする。 ◆ 教職員が実生活。 ◆ 教職員が安生活。	の思いを伝えたで、表現	する場面を設定す 力の育成を図って 活用している。 後期 習慣が身に付いて 変を 変を なる方を行ったりして つっかりするこ域で いく必要がある。 して、家庭やがある。 して、後初	対 教職員 生徒 保護者教職員 生維	前期 26 後期 前期 40 後期 前期 30 後期 前期 30 後期 前期 48 後期 前期 50 62 後期 前期 62 後期	3 3 60 39 44 30	2 1 10 0 9 4 20 6 0 0 0 5 5 1	100 開始 90 87 74 100	
【・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	学校運営協で、 学校運営協でいてる には、対すの自までは、 に対する自まで、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には	議会委員より 1は教職員・生徒の高い肯定 は事務職員・生徒の高い肯定 は事務職員・生徒の高い は事務を開始してはないから込め 近望立ないと考える。小中の で生徒に向よを目指してない は関いないと考える。中の ・位置が新生と身合身を対して と思うな、生徒と優勝者の で生徒に向よを目指してない。 など思っている。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないできないである。 できないできないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないできないできないである。 できないできないできないである。 できないできないできないできないできないできないである。 できないできないできないできないできないできないできないできないできないできない	6 割引きったでに携でいる。	ICTを活用して看 前 につかいては全体 についてはないないが、 はたついてはないないが、 はたりないないが、 についてはないないが、 についてはないないないが、 こって育りましたれ についてはないないないない。 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「年寝、早起き、 「年寝、早起き、 「年寝、早起き、 「年寝、早起き、 「年寝、年起き、 「年寝、早起き、 「年寝、早起き、 「年寝、年起き、 「年寝、年起き、 「年寝、年起き、 「年寝、年起き、 「年寝、年起き、 「年寝、年起き、 「年寝、年起き、 「年寝、年起き、 「年寝、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では 日本では 日本では 日本では 日本では 日本では 日本では 日本では	関別最適な学習を実践してい 前期 の肯定解合かがし、これまで、 をの肯定解合からし、他のでは が動いているのかもしれませ、 が動いているのかもしれませ、 で学習を献くめいます。常、 評価の著 朝ご飯」の習慣を身に付け、 ま、親ご飯」の習慣を身に付け、 は、親ご飯」の習慣が身に付け、 は、親ご飯」の習慣が身に付け、 は、果に飯」の習慣が身に付け、 は、果に飯」の習慣が身に付け、 は、果に飯」の習慣が身に付け、 は、果に飯」の習慣が身に付け、 は、果に飯」の習慣が身に付け、 は、果は、単一、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、また、 は、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま、ま	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者 いるからに対象ができないかん。5については特殊のデクタルデ には即身はのではに取り組んでは、 配いないます。 と生をが収棄にどれだけ真像な姿勢 でもらっていると思います。感謝中し 言されることではありますが、豪庭ど 夏 京 あよう指導している。 いている。 個体が身に付いている。 なっている。	A DDBK でLL学 評価	し活動を中来を繰り返しきたい。 ◆ 今後も継続して実 ・	の思いを伝えたで、表現 ICTを積極的に	する場面を設定す 力の育成を図って 活用している。 後期 習慣が身に付いい 後期 では、一般である。 を使用 では、これでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	対象 秋 職員 生徒 保護者 秋 職員 生徒 保護者	前期 26 使期 1 時期 4 時	3 60 39 44 30 32	2 1 10 0 9 4 20 6 0 0 0	第次 例如 90 87 74 100 94 80	
【一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	学校運営協で、 学校運営協でいてる には、対すの自までは、 に対する自まで、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には	議会委員より 1は教職員・生徒の高い肯定 は事務職員・生徒の高い肯定 は事務職員・生徒の高い は事務を開始してはないから込め 近望立ないと考える。小中の で生徒に向よを目指してない は関いないと考える。中の ・位置が新生と身合身を対して と思うな、生徒と優勝者の で生徒に向よを目指してない。 など思っている。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないできないである。 できないできないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないできないできないである。 できないできないできないである。 できないできないできないできないできないできないである。 できないできないできないできないできないできないできないできないできないできない	6 割思で売連問ごおいません。 7 5 4 8 6	ICTを活用して看 前 につかいては全体 についてはないないが、 はたついてはないないが、 はたりないないが、 についてはないないが、 についてはないないないが、 こって育りましたれ についてはないないないない。 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 「年寝、早起き、 「年寝、早起き、 「年寝、早起き、 「年寝、早起き、 「年寝、年起き、 「年寝、早起き、 「年寝、早起き、 「年寝、年起き、 「年寝、年起き、 「年寝、年起き、 「年寝、年起き、 「年寝、年起き、 「年寝、年起き、 「年寝、年起き、 「年寝、年起き、 「年寝、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では 日本では 日本では 日本では 日本では 日本では 日本では 日本では	盟別最適な学習を実践してい 前期 の背害報合が扱い、これまで もの育定報合がみし、低かっさい が動いているのからしたいます。 が動いているのからしたいます。 が動いでは、一般にあるように対して 学習意歌を高める授業をしてはならないと思います。常、 朝ご飯」の習慣が身に付け。 で、報ご飯」の習慣が身に付け で、弊記を対している。 場に付けさせるような指導の 様拶ができている。 気情ちのよい接撑ができている。 気情ちのよい接撑ができている。	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者 いるからに対象が自己評価力がまだ来物なのかん。5については特殊のデクタルデ に取り組んではに取り組んでは、上に取り組んでは、上に取り組んでは、ます。 と生途が保薬にどれだけ真摯な姿勢 でもっていると思います。紫顔学し 高されることではありますが、紫庭ど 夏 杰 あよう指導している。 いている。 慣が身に付いている。 できている。	A DDBK でLL学 評価	し活動を中来を繰り返しきたい。 ◆生徒が「早寝、早起といったい。 ◆今後も継続して実 が「早寝、早起といったい。 ◆学校としてについる。 ・生徒は学で10%の差が表。 ・生徒は学ないとについる。 ・生徒は学校とでも、 ・大きない。 ・大きないる。 ・大きないる ・大きないるないる ・大きないるないるないるないるないるないるないるないるないるないるないるないるないるな	の思いを伝え表す 「ICTを積極的に にしていて、 を表すご飯が、 のとなって、 を受っているという。 「中では、 のとなって、 のとなっ	する場面を設定す 力の育成を図って 活用している。 後期 習慣が身に付いて 後期 習慣を含め割合は80% は育ったりして つっかりずっるこ域で よ育ったりして つら、家庭やがあるのでい いく過して、挟むののでい いく過して、状わのでい いく過して、状のでい ののでいる。	対 教職員 生徒 保護者教職員 生徒 保護者教	前期 26 後期 前期 48 前期 30 前期 48 前期 48 前期 48 前期 30 前期 48 前期 48 前期 50 前期 50 前 前 前 前 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50	3 60 39 44 30 32	2 1 10 0 9 4 20 6 0 0 0 5 5 1	100 開始 90 87 74 100	
「一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	学校運営協議2・3ほのから 2・3について 供に交対する自 対する自 が下を向回走にい まほでようままでよう。 はなエステマー はなエステマー はなエステマー ない。 の画 にの画 の画 にの一 の一 の一 の一 の一 の一 の一 の一 の一 の一	議会委員より 1は教職員・生徒の高い肯定 は事務職員・生徒の高い肯定 は事務職員・生徒の高い は事務を開始してはないから込め 近望立ないと考える。小中の で生徒に向よを目指してない は関いないと考える。中の ・位置が新生と身合身を対して と思うな、生徒と優勝者の で生徒に向よを目指してない。 など思っている。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないできないである。 できないできないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないできないできないである。 できないできないできないである。 できないできないできないできないできないできないである。 できないできないできないできないできないできないできないできないできないできない	6 割思で売速間ごも 対にも すった で売速間ごも 対にも すった 7 5 4 8 6	IOTを活用しても に対して保護者と はたいいてはおおいいなどをいいなどをいいなどをいいなどをしていないないかの共計会 いいなどを受めたまかないないかあたかなのであるようなのであるようなのである。 「早寝、早起き、 「早寝、早起き、 お子さんは、「 様野の習慣を 繁持ちの良い お子さんは、「 様野の習慣を 気持ちの良い お子さんは、「 様野の習慣を 気持ちの良い	盟別最適な学習を実践してい 前期 の背害報合が扱い、これまで もの育定報合がみし、低かっさい が動いているのからしたいます。 が動いているのからしたいます。 が動いでは、一般にあるように対して 学習意歌を高める授業をしてはならないと思います。常、 朝ご飯」の習慣が身に付け。 で、報ご飯」の習慣が身に付け で、弊記を対している。 場に付けさせるような指導の 様拶ができている。 気情ちのよい接撑ができている。 気情ちのよい接撑ができている。	も同様の傾向がみられたが、供護者 わらが自己評価力がまだ来熱なのか かん。おについては特殊のデジルデ に取り組んではしい。 願いかとします。 生徒が砂硬にどればけ真像な姿勢 でもらっていると思います。感謝中し 言われることではありますが、家庭ど 夏 点 るよう指導している。 べている。 様が身に付いている。 ないできている。	A DDBK でLL学 評価	し活動をす業を繰り返しきたい。 ◆の100%の先生方が ◆今後も継続して実 が「早寝へきない。 ◆の40%の発生方が ・今後も継続して実 が「早寝へきない。 ・今校としては、夜び ・今校としては、夜び ・今校としては、夜び ・今後を推導をとていくない ・ を取り返す。 できている。 ・ をはは学校を生え。 養を指導をしていなり。 ・ をはは学校生発・である。生徒と保護者・かけづ ・ を集後の方の4のそ ・ である。生徒と保護者・かけづ ・ を集後の表のものものを表している。 ・ を集を保護者・の方の4のそ	の思いを伝えたて、表現	計る場面を設定す 力の育成を図って 活用している。 後期 電質者の割合は80% なる、スマホやゲー で育を行ったりして ーっかりするこ地だい ら、家庭やがある。 金食役員が行ってい 物とかなり低い数値 デームの使用につい いるトラブルの事例 えていく。	対 教職員 生徒 保護者教職員 生徒 保護者教職員 生徒	前別 26 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 60 39 44 30 32 44 80	2 1 10 0 9 4 20 6 0 0 0	第次 例如 90 87 74 100 94 80	
「一日本イー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	学校運営協議2・3ほのから 2・3について 供に交対する自 対する自 が下を向回走にい まほでようままでよう。 はなエステマー はなエステマー はなエステマー ない。 の画 にの画 の画 にの一 の一 の一 の一 の一 の一 の一 の一 の一 の一	議会委員より 1は教職員・生徒の高い肯定 は事務職員・生徒の高い肯定 は事務職員・生徒の高い は事務を開始してはないから込め 近望立ないと考える。小中の で生徒に向よを目指してない は関いないと考える。中の ・位置が新生と身合身を対して と思うな、生徒と優勝者の で生徒に向よを目指してない。 など思っている。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないできないである。 できないできないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないできないできないである。 できないできないできないである。 できないできないできないできないできないできないである。 できないできないできないできないできないできないできないできないできないできない	6 割思でが連貫ごもからたも、 7 5 4 8 6	ICTを活用しても 前 については、 については、 については、 については、 については、 については、 については、 については、 については、 については、 については、 については、 については、 については、 については、 については、 については、 については、 については、 にいる、 のって育らました。 のって育らました。 のって育らました。 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる。 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる。 にのいる、 にのいる、 にのいる、 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのい。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのい。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのい。 にのい。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのいる。 にのい。 にのい。 にのい。 にのい。 にのい。 にのい。 にのい。 にのい。 にのい。 にのい。 にのい。 にのい。 にのい。 にのい。 にの	盟別最適な学習を実践してい 前期 の背害報合が扱い、これまで もの育定報合がみし、低から を取じ進めあららめずに地道 を取じ進めあららめずに地道 でで主体的に上がなからに対す。 学習意歌を高めら授業をしてはならないと思います。常、 朝ご飯」の習慣が身に付け。 を、弊記載」の習慣が身に付け な、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付け な、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付け な、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付け な、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付け な、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付け な、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付け な、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付け な、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付け。 な、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、中心を は、か、か、か、か、か、か、か、か、か、か、か、か、か、か、か、か、か、か、か	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者 めるが自己評価力がまだ来勢なのか ん。おこっいては特殊のデジタルデ は定即側へではします。 生徒が実業にどれだけ真像な姿勢 でもらっていると思います。感謝申し 言われることではありますが、家庭ど 見 点 あよう指導している。 いている。 「僕が身に付いている。 「できている。 本的な生活習慣を身に付けさせるよ いる。	A D思べで上学 評価 B A A う	し活動を主業を繰り返しきたい。 ◆100%の発生方が ◆今後も継続して実 ○生徒が「早寝、早超いたとのである。その作業の要性がである。その作業の要性ができない。 ◆学校というでは、夜でもしかというできな。をはいてといる。とは、後でもおりが学校をは必要がある。またとのできる。または、できたのできる。生徒と保護者の方の4の名様が運動を学校のよりない。	の思いを伝えたて、表現	計る場面を設定す 力の育成を図って 活用している。 後期 電質者の割合は80% なる、スマホやゲー で育を行ったりして ーっかりするこ地だい ら、家庭やがある。 金食役員が行ってい 物とかなり低い数値 デームの使用につい いるトラブルの事例 えていく。	対 教職員 生徒 保護者教職員 生徒 保護者教職員 生徒	前期 26 16 16 16 16 16 16 16	3 60 39 44 30 32 44 80	2 1 10 0 9 4 20 6 0 0 5 1 18 2	100 第章 90 87 74 100 94 80 100	
【・一番・一覧の書	学校運営協議2・3ほのから 2・3について 供に交対する自 対する自 が下を向回走にい まほでようままでよう。 はなエステマー はなエステマー はなエステマー ない。 の画 にの画 の画 にの一 の一 の一 の一 の一 の一 の一 の一 の一 の一	議会委員より 1は教職員・生徒の高い肯定 は事務職員・生徒の高い肯定 は事務職員・生徒の高い は事務を開始してはないから込め 近望立ないと考える。小中の で生徒に向よを目指してない は関いないと考える。中の ・位置が新生と身合身を対して と思うな、生徒と優勝者の で生徒に向よを目指してない。 など思っている。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないできないである。 できないできないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないである。 できないできないできないできないである。 できないできないできないである。 できないできないできないできないできないできないである。 できないできないできないできないできないできないできないできないできないできない	6 割思うで売びまり 割思うできて ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ICTを活用して看 前 がについては少いでは についてはずら いったさか。 って育りましたれ でを表の元まから ので、 ので育りましたれ で、 ので育りましたれ で、 ので育りましたれ で、 ので育りましたれ で、 ので育りましたれ で、 ので育りましたれ で、 ので育りましたれ で、 ので育りましたれ ので、 は ので、 ので で、 ので、 ので、 ので、 ので、 ので、 ので、 ので、 の	関別最適な学習を実践してい 前期 の肯定解合か低い、これまで、 をの肯定解合からし低めでは が動いているのかもしれませ ので主体的に上がるようにおけ が、自分自身の肌感といるで、 デー値の 者 朝ご飯」の習慣を身に付け、 を、報ご飯」の習慣を身に付け、 を、報ご飯」の習慣を身に付け、 を、報ご飯」の習慣が身に付い、 「早寝、早起き、朝ご飯」の習 身に付けさせるような指導が 技技ができている。 気持ちのよい、技様ができている。 気持ちのよい、技様ができている。 気持ちのよい、技様ができている。 本・ゲーム機の使用なできて、 感度あるスマホ・ゲーム機の。	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者 めるが自己評価力がまだ来勢なのか ん。おこっいては特殊のデジタルデ は定即側へではします。 生徒が実業にどれだけ真像な姿勢 でもらっていると思います。感謝申し 言われることではありますが、家庭ど 見 点 あよう指導している。 いている。 「僕が身に付いている。 「できている。 本的な生活習慣を身に付けさせるよ いる。	A D思べで上学 評価 B A A う	し活動をす業を繰り返しきたい。 ◆ 今後も継続して実 前耳甲塚・一年 では、一年 では、一年 では、一年 では、一年 では、一年 では、一年 では、一年 できている。 ◆ 生徒が「甲塚・早郎 いるでは、では、一年 できている。 ◆ 生徒は学しないなん。 ◆ 学校としては、夜び、中年 できている。 ◆ 生徒は学しなが学な生え、後後、援援・電かと保護すると保護者であた。 ◆ 生徒や保護者であた。 ◆ 生きないない。 ◆ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	の思いを伝えたで、表現 ICTを積極的に でしていくことで、表現 ICTを積極的に 他していく。 ICTを積極のに でいるが、	する場面を設定す 力の育成を図って 活用している。 後期 電響者の割合は80% なる、スマホやゲーて しっかりするこせが、 した、家庭がある。 意とがでして、 しい、必必便削についるから、 デームの使用についるから、 デームの使用についるから、 デームの使用についるが、 デームの使用についるが、 デームの使用についるが、 デームの使用についるが、 デームの使用についるが、 デームの使用についるが、 デームの使用についるが、 デームの使用についるが、 デームの使用についるが、 デームの使用についるが、 デームの使用についるが、 デームの使用についるが、 デームので、 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースを、 デースを、 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく。 デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでいく デースでい デースでい デースでい デー	対 教 教 職員 生 徒 催 通 者 教 職員 生 徒 保 護 者 教 職員 生 徒 保 護 者 教	前期 26 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 60 39 44 30 32 44 80 34 41	2 1 10 0 9 4 20 6 0 0 5 1 18 2 0 0	100 第章 90 87 74 100 94 80 100	
「一日本イー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	学校選賞第4年の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の	議会委員より は教職員、生徒の高い肯定 は対職員、生徒の高い情でにないからは に対価の情報のでアピールル に対価の情報のでは、一般の に対している。 など思め、生徒と隠者 ので生徒と随者を自身自身に で生徒の上を目指しても は智別が肝といる。 は智が肝とに臨なく年 をする。 では、一般のでは、 ないでは、 ないでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	6 割思で売速間ごもの考え。 7 5 4 8 6 5	ICTを活用して看 前 に対して保護者が に対して保護者が に対して保護者が に対して保護者が できない。 できない。 できない。 できない。 で生変の充土がな の生力は熱考されて の生力は熱考されて に対して に対して にがとない。 できない。 できない。 できない。 できない。 できない。 できない。 できない。 できない。 をとない。 できない。 できない。 できない。 できない。 をない。 をない。 できない。 をない。 をない。 をない。 できない。 できない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をな、 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をない。 をな、 をない。 をな、 をない。 をな、 を、 をな、 を、 をな、 を、 を、 をない。 を、 を、	関別最適な学習を実践してい 前期 の肯定解合か低い、これまで、 をの肯定解合からし低めでは が動いているのかもしれませ ので主体的に上がるようにおけ が、自分自身の肌感といるで、 デー値の 者 朝ご飯」の習慣を身に付け、 を、報ご飯」の習慣を身に付け、 を、報ご飯」の習慣を身に付け、 を、報ご飯」の習慣が身に付い、 「早寝、早起き、朝ご飯」の習 身に付けさせるような指導が 技技ができている。 気持ちのよい、技様ができている。 気持ちのよい、技様ができている。 気持ちのよい、技様ができている。 本・ゲーム機の使用なできて、 感度あるスマホ・ゲーム機の。	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者 いるが自己評価力がまだ未熟なのかん。 いるかいては特殊のデクタルデルに取り組へでは、正教のは、正教のは、正教のは、正教のは、正教のは、正教のは、正教のは、正教の	A D思べで上学 評価 B A A う	し活動をす業を始り返しらたい。 ◇生徒が「早寝を発しまたい。 ◇生徒が「早寝を発しまたい。 ◇生徒が「早寝を発しまたい。 ◇生徒が「早寝を発したで実」 ◇生徒が「は80%をがまた。 ◇学校としては、でいたいで、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどので、できなどのでは、できなどのでは、できなどのでは、できなどのでは、できなどのでは、できなどのでは、できなどのでは、できなどのでは、できなどのでは、できなどのでは、できなどのでは、できなどのでは、できなどのでは、できなどのできないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないでは、できないできないできないできないできないできないできないできないできないできない	の思いを伝え表す 「CTを積極的に 「CTを積極的に 「CTを積極」 「CTを有極」	する場面を設定すて、 活用している。 後期 を関係が身に付いて、 後期 を関係が身に付いて、 後期 を対して、 を対して、 を対して、 の、家庭があずので、 の、家庭があずので、 のい、とがで、 のい、必要、特拶のでして、 のい、必要、特拶のでして、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、な必要、特拶のでして、 のい、とがで、 でい、ことがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、とがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、ことがで、 のい、 のい、 のい、 のい、 のい、 のい、 のい、 のい	対 教職員 生徒 保護者教職員 生徒 保護者教職員 生徒 保護者教職員	前期 26 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 3 60 39 44 30 32 44 80 34 41	2 1 10 0 9 4 20 6 0 0 5 1 18 2 9 2 30 10	月定 前会 99 87 74 100 80 100 89 60	
【・一様イ・・・関い者	学校選賞第4年の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の	議会委員より は教職員、生徒の高い肯定 は対職員、生徒の高い情でにないからは に対価の情報のでアピールル に対価の情報のでは、一般の に対している。 など思め、生徒と隠者 ので生徒と随者を自身自身に で生徒の上を目指しても は智別が肝といる。 は智が肝とに臨なく年 をする。 では、一般のでは、 ないでは、 ないでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	6	IOTを活用しても に対して保護者 はたいして保護者 はたいして保護者 はたいいたださい、 ないいなださい、 ないいなださい、 ないななたい。 ないなながあたがなの。 生力は熱考されて の本力が表現する お子さんは、「 様野の習慣を 数件をのまい。 数件を があるるスマー お子さんは、 数件を があるるスマー お子さんは、 数件を があるるスマー お子さんは、 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を がしまする。 数件を 数件を がしまする。 数件を 数件を 数件を 数件を 数を 数を 数を 数を 数を 数を 数を 数を 数を 数	盟別最適な学習を実践してい 前期 の背害報合が扱い、これまで もの育定報合が少し低かでした。 を取じ退めあらめずに知道 を駆じ退めあららめずに知道 でで主体的に上がなかにおいます。 学習意歌を高める授業をしてはならないと思います。常、 朝ご飯」の習慣が身に付け。 を、報ご飯」の習慣が身に付け。 で、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付け。 な、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付け。 な、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付け。 な、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付け。 な、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付け。 は、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付け。 は、中心できている。 気持ちのよい埃野ができている。 気持ちのよい埃野ができている。 気持ちのよい埃野ができている。 気持ちのよい埃野ができている。 な、オ・ゲーム機の使用ができて、 ホ・ゲーム機の使用ができて、 ホ・ゲーム機の使用ができて、 は、実現できるよう努力さい は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるよう努力さい。 は、実現できるようなない。 は、実現できるようなない。 は、実現できるようなない。 は、実現できるようなない。 は、実現できるようなない。 は、実現できるようなない。 は、実現できるようなない。 は、実現できるようなない。 は、実現できるようなない。 は、実現できるようなない。 は、実現できるようなない。 は、実現できるようなない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またない。 は、またないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者からが自己評価力が主だ来物なのかから、おいっては特殊のデジルデスに使用機のではしい。 個いなたします。 生産物が優定とれば付真像が姿勢でものつていると思います。感謝中し言われることではありますが、家庭ど 夏 点 るよう指導している。 ないている。 様務かに付いている。 ないできている。 はないます。 はないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	A DOBY	し活あるを特別にいます。 ・	の思いを伝え表 「ICTを積極的に 「ICTを積極的に をしていく。 「ICTを積極的に をしていく。 「ICTを積極的に でであった。 「ICTを をいるが、因しり、 できるである。 でもたりできたであった。 「PEDも実生徒方。」 「PEDも実生徒方。」 「PEDも実生徒方。」 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。」 「PEDも実生をかった。」 「PEDも実生をかった。」 「PEDも実生をがいる。」 「PEDも実生をがいる。」 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。」 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。」 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDも実生をかった。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた。 「PEDもまた	する場面を設定す 活用している。 後期 習慣が身に付いる。 後期 習慣が身に付いる。 後期 習慣が身には80% ま育ったりして かりずったりして から、家庭があるの いいるして、状行のでして いくあして、大行のでして いくないで、実施 関係を のコミュニケールの のコミュニケールの のコミュニケールの ななキャリアや生き ななキャリアや生き	対 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教	前期 26	3 60 39 44 30 32 44 80 34 41	2 1 10 0 9 4 18 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	100	
「一一番イー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	学校運貨施では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	議会委員より は教職員、生徒の高い肯定 は対職員、生徒の高い情でにないからは に対価の情報のでアピールル に対価の情報のでは、一般の に対している。 など思め、生徒と隠者 ので生徒と随者を自身自身に で生徒の上を目指しても は智別が肝といる。 は智が肝とに臨なく年 をする。 では、一般のでは、 ないでは、 ないでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	6 割思う。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	IOTを活用して負債 に対して保護者とは「いか」というの共体というのようないいなどをいいなどをいいなどをいいなどをいいなどをいいなどをいいなどを表しませながあるようなの。生力は熱きないの生力は熱きない。生力は熱きないは、「早寝、早起き、お子さんは、「早寝、早起き、気持ちの負い お子さんは、「おけいなけいない。」 お子さんは、身や目標を持得なの事や目標をあるスマナムは、4	盟別最適な学習を実践してい 前期 の肯定制合が低い、これまで もの存定制合が多いしたかっせい。 もの存定制合が多いしなかっせい。 を更に選めかららかずに制造 が、自分自身の測をしてはない。 学習意故を高める授業をしてはならないと思います。常、 朝ご飯」の習慣を身に付け。 ま、朝ご飯」の習慣を身に付け。 ま、朝ご飯」の習慣が身にはしている。 様様ができている。 気持ちのよい核様ができている。 気持ちのよい核様ができている。 気持ちのよい核様ができている。 気持ちのよい核様ができている。 は、実現できるような指導か は、実現できるようカオさ 様を持って、業しく学校生活 周来の夢や目様を持って、業	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者 あるが自己が指だ来物をのかい ん。同については特殊のデジタルデ んに取り組んではも状のデジタルデ んに取り組んではしい。 細いなたします。 生産が特徴にどれだけ真摯な姿勢 でもつていると思います。感謝申し 言かれることではありますが、家庭ど 見 点 るよう指導している。 、 できている。 ・ 、 ・ 、 ・ 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	A DOBY	し活ある生産・中で自分では、	の思いを伝え表現にしていて、 「CTを積極していて、 「CTを積極していて、 「CTを積極していて、 「CTを積極していて、 「CTを積極していて、 「CTを有いて、 「CTを介えて、 「CTを介えて、 「CTを有いて、 「CTを介えて、 「CTを介	する場面を設定する。 ・ 後期 ・ では、一 では、	月 対象政政員 生徒 保護者政政員 生徒 保護者政政員 生徒 保護者政	前期 26	3 60 39 44 30 32 44 44 80 34 41 40 58	2 1 10 0 0 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	開業 開業 開金 開金 開金 開金 開金 用金 用金 用金	
【1. 一方孝子 1	学校選客館・ (中国) 中国)	議会委員より】 (1本教職員・生徒の高い肯定は、 は教職員・生徒の高い肯定は、 は、 は	6	ICTを活用して看 前 に対して保護を について行うだい。 いっただかい。 って方もしたが、 って方りましたれたがなるようなという。 って方りましたれたがなるようなという。 に対ける場合なくで 「早寝、早起き、 となったまかな。 を表しな。「 様移の習慣を を持ちの良い お子さんは、身 節度あるスママ お子さんは、身 様々の事や目 様子さんは、身 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 をまたな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 を表しな。」 を表しな。「 をまたな。」 を表しな。「 をまたな。」 を表しな。「 をまたな。」 を表しな。「 をまたな。」 をまたな。またな。 をまたな。またな。 をまたな。またな。 をまたな。またな。 をまたな。またな。 をまたな。またな。 をまたな。またな。 をまたな。またな。 をまたな。またな。 をまたな。またな。 をまたな。またな。 をまたな。またな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなる。 をまたなななな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたななな。 をまたななな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をまたなな。 をななな。 をなななな。 をなななな。 をなななななな。 をなななななななななな	関別最適な学習を実践してい 前期 の背定解合が低い、これまで もの肯定解合があいたしたもか もの肯定解合があいたいるのかもしまませ が動いているのかもしまませ ので主体的に上がるように対し 学習意感を高から検えをし になるないと思います。帝、 評価の表 朝ご飯」の習慣を身に付け を、朝ご飯」の習慣を身に付け を、朝ご飯」の習慣を身に付け を、朝ご飯」の習慣を身に付け を、朝ご飯」の習慣を身に付け を、朝ご飯」の習慣を身に付け を、報ご飯」の習慣が身に付い 「早寝、早起き、朝ご飯」の習 身に付けさせるような指導か 検援ができている。 気持ちのよい接援ができてい ホ・ゲーム機の使用ができて いたは、実現できるよう努力さ 様を持って、業しく学校生活 「専業の夢や目標を持って、業 「の観点から、自分の命を自	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者 いるが自己評価力がまだ来教えのかん。 またついては特殊のデクルデー には即後れではに取り起いでは、また。 のでは、とれてするなどとれてするなどのです。 なよう指導している。 なよう指導している。 ないている。 使用ができている。 使用ができている。 しく学校生産を送っている。 人 く学校生産を送っている。 くないる。 しく学校生産を送っている。 くないる。 とないる。 しく学校生産を送っている。 くないる。 しく学校生産を送っている。 くないる。 くないる。 している。 くないる。 している。 くないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	A DOBY	し活あるを映り返しまたい。 ◆ 今後も継続して実施が「早寝、早起いるおきない。 ◆ 今後も継続して実施が「早寝、早起いる部合は80%をおよるから、その作りで、またい。 ◆ 今後も継続して実施が「早寝、早起いる部合は80%をおよるからない。 ◆ 本の使いる。とがを大きない。 ◆ 生徒が「早寝、早起いるがきない。 ◆ 本の使いる。とがを大きないる。といる。といる。といる。といる。といる。といる。といる。といる。といる。と	の思いを伝え、 ICTを積極。 ICTを積極。 ICTを積極。 ICTを有が、 ICTを有が、 ICTを有が、 ICTを有が、 ICTを表表のに ICTの ICTの ICTの ICTの ICTの ICTの ICTの ICTの ICTの ICT ICT	する場面を設定すった。 ・ 後期 ・ では、 ・	自 対 教 教 職員 生 使 保護者 教 職員 生 使	前期 26 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 3 60 39 44 30 32 44 41 41 40 34	2 1 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		
	学校業質論(この)になる。 では、この)になる。 では、この)になる。 では、この)になる。 では、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この)には、この(この)には、この(この)には、この(この)には、この(この)には、この(この)には、この(この)に	議会委員より は教職員、生徒の高い肯定 は対職員、生徒の高い情で に対していないからもの に対している。 に対している。 ないました。 ないました。 ないました。 ないました。 ないました。 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	6 割思う。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ICTを活用して看 前 に対して保護を についてはよう。 いったとかした。 って育りましたれたがなしたがあるようなと でで育りましたれたがなるようなと についてはあるようなと でで育りましたれた。 についてはあるようなと にのでするようなような。 ないできない。 はないでは、 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできない。 はないできないできない。 はないできないできない。 はないできない。 はないできないできない。 はないできないできない。 はないできないできない。 はないできないできないできない。 はないできないできない。 はないできないできないできない。 はないできないできないできない。 はないできないできないできないできないできないできないできないできないできないでき	盟別最適な学習を実践してい 前期 の肯定制合が低い、これまで もの存定制合が多いしたかっせい。 もの存定制合が多いしなかっせい。 を更に選めかららかずに制造 が、自分自身の測をしてはない。 学習意故を高める授業をしてはならないと思います。常、 朝ご飯」の習慣を身に付け。 ま、朝ご飯」の習慣を身に付け。 ま、朝ご飯」の習慣が身にはしている。 様様ができている。 気持ちのよい核様ができている。 気持ちのよい核様ができている。 気持ちのよい核様ができている。 気持ちのよい核様ができている。 は、実現できるような指導か は、実現できるようカオさ 様を持って、業しく学校生活 周来の夢や目様を持って、業	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者 いるが自己評価力がまだ来教えのかん。 またついては特殊のデクルデー には即後れではに取り起いでは、また。 のでは、とれてするなどとれてするなどのです。 なよう指導している。 なよう指導している。 ないている。 使用ができている。 使用ができている。 しく学校生産を送っている。 人 く学校生産を送っている。 くないる。 しく学校生産を送っている。 くないる。 とないる。 しく学校生産を送っている。 くないる。 しく学校生産を送っている。 くないる。 くないる。 している。 くないる。 している。 くないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	A DOBY	し活動を主薬を始いました。 ◆ 今後も継続して実 ・	の思いを伝え表でいた。 ICTを積極的に 「でする。 「でする	する場面を設定すて、 活用している。 後期 間慣が動身には80% 後期 にはなり、 にはなり、 を表すったが、 を表すったが、 を表すったが、 を表すったが、 を変し、 がして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがでして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがでして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがして、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、 をがし、	对放股份生徒 保護者收收員 生徒 保護者收收員 生徒 保護者收收員 生徒 保護者收收員 生徒 保護者收收員	前期 26 位	3 60 39 44 30 32 44 41 41 40 34	2 1 10 0 9 4 20 6 18 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	100 100 100 100 100 100 100 100	
T - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	学校選客館・ (中国) 中国)	議会委員より】 (1本教職員・生徒の高い肯定は、 は教職員・生徒の高い肯定は、 は、 は	6 割思う。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	IOTを活用して看 「 に対して保護者 はこういては対象 いなださい、 や性髪の充まがない なかあたがない ので育ら起しない 生力は熱考され の生力は熱考され があるようなな があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような があるような がある。 なる があるような がある。 なる なる がある。 なる なる なる なる なる なる なる なる なる なる	関別最適な学習を実践してい 前期 の背定解合が低い、これまで もの肯定解合があいたしたもか もの肯定解合があいたいるのかもしまませ が動いているのかもしまませ ので主体的に上がるように対し 学習意感を高から検えをし になるないと思います。帝、 評価の表 朝ご飯」の習慣を身に付け を、朝ご飯」の習慣を身に付け を、朝ご飯」の習慣を身に付け を、朝ご飯」の習慣を身に付け を、朝ご飯」の習慣を身に付け を、朝ご飯」の習慣を身に付け を、報ご飯」の習慣が身に付い 「早寝、早起き、朝ご飯」の習 身に付けさせるような指導か 検援ができている。 気持ちのよい接援ができてい ホ・ゲーム機の使用ができて いたは、実現できるよう努力さ 様を持って、業しく学校生活 「専業の夢や目標を持って、業 「の観点から、自分の命を自	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者 ものが自己評価力がまだ来着なのか ん。5についてはち来のデジルデ には取り組かではしい。 優いなたします。 生徒の砂磨ではとればり真像な姿勢 でもかっていると思います。感謝中し 言われることではありますが、家庭ど 夏 点 あよう指導している。 いている。 慢角ができている。 はなりを活言情を身に付けさせるよ いる。 使用ができている。 せるような指導ができている。 は、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般で	A DOUGHT OF THE PROPERTY OF T	し活あるを対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を	の思いを伝え表 のにいて、 「ICTを積極。 「ICTを積極。 「ICTを積極。 「ICTを積極。 「ICTを積極。 「ICTを有が、 「ICTを表が、 「ICTを有が、 「ICTを表が、	する場面を設定すて、 活用している。 後期 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	自 対 放照日生徒 保護者 校照日生徒 保護者 校照日生徒 保護者 校照日生徒 保護者 校照日生徒 保護者 校照日生徒 保護者 校照日生徒	前期 26 1 1 1 1 1 1 1 1 1	33 60 39 44 30 32 44 41 40 34 58 10	2 1 1 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	
【1. 丁素 1	学校選客館・ (中国) 中国)	議会委員より】 (1本教職員・生徒の高い肯定は、 は教職員・生徒の高い肯定は、 は、 は	6 割思で売速間ごもからも う。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	IOTを活用しても () () () () () () () () () (関別最適な学習を実践してい 前別 の肯定割合が低い、これまで たの肯定割合が低い、これまで たの情にからないした。 を取じ退めからないであからしまます。 ではならないと思います。常、 部で飯」の習慣を身に付け、 で、朝ご飯」の習慣を身に付け、 で、朝ご飯」の習慣が身に付け、 で、野記をいます。常、 の 責、 朝ご飯」の習慣が身に付け、 で、野記をいます。常、 の 責、 ・ 特に付けさせるような指導か は接ができている。 気持ちのよい技部ができている。 気持ちのよい技部ができている。 気持ちのよい技部ができている。 気持ちのよい技部ができている。 気持ちのよい技部ができている。 気持ちのよい技部ができている。 気持ちのよい技部ができている。 の 情を持って、楽しく学校生活 がは、実現できるよう努力さ はを持って、楽しく学校生活 の で、全様を持って、楽しく学校生活 の で、学校生活を送っ の の で、学校生活を送っ の の で、学校生活を送っ の の の の の の の の の の の の の の の の の の の	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者を必めが自己が得かがおど来物なのかか、人。記については特殊のデジタルデ。 は「取り組んではも、一般ではないます。 生産が特別にとれたけ真像な姿勢でもつっていると思います。 変配がした。 とないます。 とないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	A DOUGHT OF THE PROPERTY OF T	し活あるを繰り返しまたい。 ◆ 今後も継続して実 ・	の思いを伝え、 ICTを積極。 ICTを積極。 「でする。 「	する場面を設定する。 「特別の育成を図って、 「特別の音が、 「は、これで、 「は、これで、これで、 「は、これで、これで、これで、これで、これで、これで、これで、これで、これで、これで	只 対於政府生徒 化调查权项目生徒 保護者权项目生徒 保護者权项目生徒 保護者权项目生徒 保護者权项目生徒	前期 26 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 60 39 44 30 32 44 41 40 34 41 58 63	2 1 10 0 9 4 20 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	100	
【 - 子素 4	学校選客館・ (中国) 中国)	議会委員より】 は教職員と生徒の高い肯定はは教職員と生徒の高い肯定はは教職員と生徒の高い情報とはないかとはないが、 は事態を構造を持ちいた。 はからなる。 はからなる。 はからなる。 はからなる。 は、他別が「年代を開着のは、 なっと思うが、生徒の上を目前して分自身が、 生徒ださかが事業に臨れたを見かします。 生徒ださかが事業に臨れた様子 で考えていて事だと思います。 香習慣の確立	6 割思う。つうさい うっさい からない うっさい からない うっさい からない うっさい からない うっさい うっさい うっさい うっさい うっさい うっさい うっさい うっさ	IOTを活用して負債	国別最適な学習を実践してい 前期 の肯定割合が低い、これまで まの肯定割合が低い、これまで まの肯定割合が低いでいるのかもしれませ を更に選めめるものずに地道 が働いているのかもしれませ を更に選めめるものがでいる。 デ習を飲き高める検索をして にはならないと思います。常、 朝ご飯」の習慣を身に付ける。 *、朝ご飯」の習慣を身に付ける *、朝ご飯」の習慣を身に付ける *、朝ご飯」の習慣が身に付ける *、朝ご飯」の習慣が身に付ける *、朝ご飯」の習慣が身に付ける *、朝ご飯」の習慣が身に付ける *、朝ご飯」の習慣が身に付ける *、朝ご飯」の習慣が身に付ける は繋ができている。 気持ちのよい接接ができている。 気持ちのよい接接ができている。 ないも、実現できるよう分力さ はまりできなよう分方さ はまりできなよう分方。 はまりできなような持つ。 は、実現できるよう分方さ はまりできていま。 は、実現できるよう分方さ は、実現できるよう分方さ は、実現できるよう分方さ は、実現できるよう分方さ は、実現できるよう分方さ は、実現できるよう分方さ は、実現できるよう分方さ は、実現できるよう分方さ は、実現できるよう分方さ は、実現できるよう分方さ は、実現できていま。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ないる。 ない。 ないる。 ないる。 ないな。 ないる。 ないる。 ないなな。 ないな。 ないな。 ないな。 ない	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者 いるが自己評価力がまだ来教えのかん。 おいるが自己評価力がまだ来教えのかん。 配いなします。 生徒が特定者にどれだけ真像な姿勢 でもっていると思います。 のは、とはかけますが、季度ど 夏 点 るよう指導している。 いている。 慣が身に付いている。 できている。 使用ができている。 はるような指導ができている。 を表しないる。 はるような指導ができている。 はるような指導ができている。 とないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないないる。 はずないる。 はずないる。 はずないないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はずないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないる。 はないななななななななななななななななななななななななななななななななななな	A DOUGHT OF THE PROPERTY OF T	し活かった。 - 本会・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・	の思いを伝え、 「ICTを存し、	する場合を図から、	具 分款股股目 生徒 保護者收股日 生徒 保護者收股日 生徒 保護者收股日 生徒 保護者收股日 生徒 保護者收股日 生徒	前期 26	3 60 39 44 30 32 44 41 40 40 18 63 63 38	2 1 10 0 9 4 20 6 0 0 0 0 9 2 330 10 0 0 9 2 11 0 0 0 4 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 9 2 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	有定 所定 所令 90 90 100 89 60 100 89 95 95 95 95 95 95 95 9	
する	学校園質師では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	議会委員より】 は教職員と生徒の高い肯定はは教職員と生徒の高い肯定はは教職員と生徒の高い情報とはないかとはないが、 は事態を構造を持ちいた。 はからなる。 はからなる。 はからなる。 はからなる。 は、他別が「年代を開着のは、 なっと思うが、生徒の上を目前して分自身が、 生徒ださかが事業に臨れたを見かします。 生徒ださかが事業に臨れた様子 で考えていて事だと思います。 香習慣の確立	6 割別う。ついております。 7 5 4 8 6 5 9 7 6 110 8 7 111 9 8 112	IOTを活用して看 「 に対して保護者が に対して保護者が いったださい。 いったださい。 の一て育り私したが の一年の大きない。 の一年の大きない。 の一年の大きない。 の一年の大きない。 の一年の大きない。 の一年の大きない。 「早寝、早起き、 お子さんは、「 接移の食い お子さんは、「 数情あるスマ! な指導が合えるスマ! 参や目標を持 お子さんは、1 参や目標を持 お子さんは、1 参い目標を を指導が合えるスマ! を お子さんは、1 参い日標を を な情報が のも、2 を な情報が のも、2 を ないが、 を ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、	関別最適な学習を実践してい 前別 の用定解合かがい、これまで もの肯定解合かがし、低めでは もの肯定解合がもしたいうからしたませ ががかいているのからしたませ が、自分自身の肌能といるけった。 評価の者 朝ご飯」の習慣を身に付けいまい。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	いる。 も同様の傾向がみられたが、保護者 いるが自己評価力がおど来勢なのかん。 またついては特殊のデクルデー には砂塊化ではに取り組へでは、に取り組へでは、正常力を含まっていると思います。 を表う指導している。 いている。 「なった」	A DEK CLEY 評価 B A B B A	し活ある中で終り返した。 ・	の思いて、	する場合を図ります。 「「「「「「「」」」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「」」 「」	以外於此日生徒 保護者於此日 生徒 保護者於此日 生徒 保護者於此日 生徒 保護者於祖日 生徒 保護者於祖日 生徒 保護者	前期 26 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 60 39 44 30 32 44 41 40 40 18 63 63 38	2 1 10 0 9 4 20 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	100	

	評価項目	L.	評価の観点	前評価		平均
		3	生徒が「わかった」「できた」と実感でき、主体的に学ぶ授業を工夫している。		◇90%以上の生徒が、授業内容を理解していると答え # 前期 50 50 0 0 100 でいるが、保護者の割合は70%以下と、親子でかなり 6 後期 6 6 70 9 100 100 100 100 100 100 100 100 100	
١.		2	授業の内容が理解できている。		の認識のずれがある。 ◆微ないしては、其びは、サイドラに、はくりラファットを選りて、生 前期 34 58 6 2 92	00.01
2	主体的に学ぶ授業づくり	_	技术の内谷が程所できている。	В	◆学校としては、基礎学力が身に付くように、精選して 課題を出したり、授業でハテストを行ったりする。その中 ・	86.9%
		1	お子さんは、授業の内容が理解できている。		で、家庭学習の習慣を確立し、基礎・基本をしっかり身	
H					○90%以上の生徒が、家庭学習がきたんとできている。※ 前期 10 80 10 0 90	
		4	生徒は宿題や自主学習がきちんとできている。		と答えているが、保護者の割合は75%と、親子でかなり 🍵 後期	
з	基礎・基本の定着と学習習慣の確立	3	宿題や自主学習など家庭学習がきちんとできている。	В	の認識のずれがある。 ◆学校としては、精選して課題を出すことで、家庭学習 (表別) 54 40 5 1 94 (表別) (表別) (表別) (表別) (表別) (表別) (表別) (表別)	86.3%
			シマキノは、空間は内も地質がは空間が12年まりしてまって		の時間を確保し、それを習慣化できるように促していく。 また、1日1ページの自主学習を継続して行っていく。	
L		Z	お子さんは、宿題や自主学習など家庭学習がきちんとできている。		者 後期	
		5	コミュニケーション力を伸ばすために、書く・話すことや表現することを取り入れた 授業をしている。		◇80%以上の保護者が、考える力や表現力が育ってきている。 と答えているが、生徒自身は、自分の考えを表現できると答え。 (後期) 50 50 0 0 100 0 0 100 0 0 0 100 0 0 0 0	
	コミュニケーション・カカタは大物変活	4	みんなの前で、自分の考えを発表できる。		た割合が75%と、やや消極的である。 ◆学校としては、授業でなずいいと答え、日日、日本ツール等 生 前期 35 40 19 6 75	
1	コミュニケーション力を伸ばす教育活動	7	かんなの前で、日方の考えを光衣できる。	В	で自分の意見をまとめ、簡潔に発表したり、グループで話合	85.7%
		3	お子さんは、考える力や表現力が育ってきている。		い活動をする中で、自分の思いを伝えたりする場面を設定する。その作業を繰り返していくことで、表現力の育成を図って	
L					いきたい。 者 後期	
5	教育機器の有効活用	6	CTを活用して個別最適な学習を実践している。	Α	◇100%の先生方が、ICTを積極的に活用している。◆今後も継続して実施していく。常前期 40 60 0 0 100 後期	100.0%
Т	ı		前期		後期	
	学校運営協議会委員より】 2・3については教職員・生徒の高い肯定	割合に	対して保護者の肯定割合が低い。これまでも同様の傾向がみられたが、保護者の			
7	供に対する期待の表れではないかとも思	思う。4	については生徒の肯定割合が少し低めであるが自己評価力がまだ未熟なのか思 いという気持ちが働いているのかもしれません。 5については将来のデジタルデバ			
	まぽできていると思うが、生徒と保護者の「	単汚べ間でス	ハー・レー・ 快楽の方美学を更に進めあきらめずに地道に取り組んでほしい。 レがあるようなので主体的に上がるようにお願いいたします。			
1.	ロマエ大をして生徒と同上を目指してくた 学習は「予習・復習」が肝だと自分自身に	こさい。 は教わ	って育ちましたが、自分自身の肌感としては生徒が授業にどれだけ真摯な姿勢で			
け	'ます。他方、生徒たちが授業に臨む心構	孝之も岩	生方は熱考され学習意欲を高める授業をしてもらっていると思います。感謝申し上 見が指導しなくてはならないと思います。常、言われることではありますが、家庭と学			
E	¹ の場の両輪で考えていく事だと思います					
i.		Ι.	評価の観点	評価		平均
		7	「早寝、早起き、朝ご飯」の習慣を身に付けるよう指導している。		◇生徒が「早寝、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付いて	
١,		5	「早寝、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付いている。	В	以下で10%の差がある。 4 前脚 48 39 9 4 87	83.7%
ı,		•	・十大、十たで、初に取りの音波が対に向いている。		◆学校としては、夜更かしの起因になる、スマホやゲームの使い方について、指導したり、食育を行ったりして	00.7%
		4	お子さんは、「早寝、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付いている。		いくことが必要である。	
r		8	挨拶の習慣を身に付けさせるような指導ができている。		◇生徒は学校の活動内では挨拶をしっかりすることが 👯 前期 70 30 0 0 100	
		Ů	Man and a second		できている。しかし、保護者の意見から、家庭や地域で は特殊的に状態をするとうに指導していく必要がある	
7	健全な生活習慣の確立	6	気持ちの良い挨拶ができている。	Α	◆教職員が学校生活や道徳の授業を通して、挨拶の意	91.3%
		5	お子さんは、気持ちのよい挨拶ができている。		義を指導をしていく必要がある。生徒会役員が行っている 接抄運動を学校外に広げてはどうか。	
H	4	H			↑ 後期	-
		9	節度あるスマホ・ゲーム機の使用など、基本的な生活習慣を身に付けさせるような指導ができている。		である。生徒と保護者が一緒にスマホやゲームの使用につい	
١,		7	節度あるスマホ・ゲーム機の使用ができている。	В	て話をするきっかけづくりが必要である。 ◆生徒や保護者の方に、身近で起こっているトラブルの事例 生 前朔 55 34 9 2 89	83.0%
ľ				-	を具体的に紹介し、危険性を継続的に伝えていく。	_ 0.01
		6	お子さんは、節度あるスマホ・ゲーム機の使用ができている。		1	
۲		10	基心日頃を抜かせ 宝珥であるトス奴 キャムと トスナンセンド メナー・・・・・		◇教職員の肯定割合が100%である一方、生徒や保護者の 数 前期 60 40 0 0 100	-
		10	夢や目標を持たせ、実現できるよう努力させるような指導ができている。		育定制合は低い。中子校3年間の中で、計画的な進路指導 が必要である。また、生徒と保護者の方のコミュニケーション	
8	進路実現に向けて	8	将来の夢や目標を持って、楽しく学校生活を送っている。	В	不足も考えられるので、双方の思いを、教職員が汲み取って 	89.0%
					◇地域コミュニケーション科を通して、様々なキャリアや生き 保 ### 20 58 21 1 78	
		7	お子さんは、将来の夢や目標を持って、楽しく学校生活を送っている。		方をがあることを知る機会になり、生徒のキャリア形成に影響 を与えることが期待できる。	
Г		11	学校安全教育の観点から、自分の命を自分で守る力を育てる指導ができてい		◇教職員·生徒·保護者ともに肯定的な意見が90%を超えて ** 前期 80 10 10 0 90	
	命を守る教育の充実	ш	ა .		いる。小さな事故の積み重ねが大きな事故につながっていくケースが多いので、その芽を摘む指導や未然防止を行ってい	
10		9	安全面に気を付けながら、学校生活を送っている。	Α	く必要がある。 ◆命の尊さを理解していると、自他の命を守る行動を取るよう (94.7%
					になっていくと思うので、心の教育もしっかり行っていく。また、 保 前期 32 63 4 1 95	
		8	お子さんは、安全面に気を付けながら、学校生活を送っている。		地域の方と連携を図りながら、登下校中の様子や地域での過 ごし方を見守っていく。 春 後期	
Г		12	家庭や関係機関等に積極的に情報を発信し、連携・協力を得ている。		◇学校HP更新に意欲的に取り組み、学校の様子を家庭・地 域に発信できている。今後も継続して、広見中学校のよさを幅 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
		Ë	NAME A THE DECEMBER OF THE PERSON OF THE PER		広く発信することで、結果的に生徒の学校生活への意欲の向	
1	1 地域家庭との連携	10	学校からのプリントは、必ず家の人に見せている。	Α	上につながると考える。 ◆学校の様子を保護者へお知らせしているが、電話で懇談会 (本) 前朔 51 38 9 2 89	91.0%
		9	各種通信やホームページで教育活動に関する情報を確認している。		や学校行事の日程の問い合わせがあった。生徒を通じて各 <u> </u>	
H					◇鬼北町は、朝の巻校見守りなど、町全体で子供の育成して # 前脚 29 47 19 5 76	
	2 地域とのつながり	11	地域での体験活動や地域の行事等に、積極的に参加している。	В	いく意識が高く、地域の方々とのつながりが深いと感じる。 ◆26.5%の生徒や保護者が地域の行事に参加できていない	73.5%
ľ	E NEW CON DIAMON	10	お子さんは、地域での体験活動や地域の行事等に、積極的に参加している。		状況がある。学校からも声掛けをして、地域とのつながりを意	70.0%
Н			いじめや不登校の未然防止・早期発見に努めるとともに、的確な初期対応や組		識させていきたい。	
		13	織的対応に努めている。		徒・保護者ともに90%を超えている。しかし、中には学校生活	
	3 安全、安心な学校	12	家庭や地域、学校に支えられて安心して学校生活を送っている。	A	に不安を抱えている生徒もいる。生徒の小さな変化に気付き、気になることがあれば、早期に保護者の方に情報共有す	96.0%
ľ	XXXVVVTX	H		^	る必要がある。 ◆教職員が日頃から生徒の様子をよく観察したり、声掛けを	30.0%
		11	お子さんを安心して学校に送り出している。		したりすることが重要である。また、教職員が生徒の頑張りや 活躍を認め、保護者の方にも、情報提供していく必要がある。	
H					◇授業参観では、休日開催であっても多くの保護者が学校を 00 45 17 6 70	
					訪れ、生徒に関心が高いことをつかかっことができた。 ◆PTAパレーを開催しているが、学級で参加人数の差がみら	
1.	4 PTA活動への参加	12	PTA活動(参観授業や懇談会等も含む)に積極的に参加している。	В	坊れ、生徒に関心が高いことをうかがうことができた。 今下A・バンモが借しているが、学報で参加人数の差がおら れ、メンバーがそろわない学報もあった。周知の方法を見直 第	78.0%
1.	♥ PTA活動への参加	12	PTA活動(参観授業や懇談会等も含む)に積極的に参加している。	В	れ、メンバーがそろわない学級もあった。周知の方法を見直 す必要がある。しかし、様々な家庭の事情もあり、今後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTAバレーのあり方も	78.0%
1.	4 PTA活動への参加	12	PTA活動(参規授業や懇談会等も含む)に積極的に参加している。	В	れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要がある。しか、様々な家庭の事情もあり、令後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTAバレーのあり方も 考える必要もある。	78.0%
1:		12	PTA活動(参観授業や懇談会等も含む)に積極的に参加している。 お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。	В	れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要がある。した、様々な家庭の事情もあり、令後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/Vレーのあり方も 考える必要もある。 〇々4-7世5の報合が49かの1と、学校に対して風速しの良きを感じてい。 (2011年) 2011年 (2011年) 2011年 (2011年) (2011年) 2011年 (2011年) 2011年 (2011年) (2011年) 2011年 (2011年) 2011年 (2011年) 2011年 (2011年) (2011年) 2011年 (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (201	78.0%
11			お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。		れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要がある。 いた、様々な家庭の事情も別、令後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/もリーのあり方も 表える必要もある。	
ľ	5 問題の早期発見と早期対応 学校運営協議会委員より]	13	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期		れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要がある。した、様々な家庭の事情もあり、令後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/Vレーのあり方も 考える必要もある。 〇々4-7世5の報合が49かの1と、学校に対して風速しの良きを感じてい。 (2011年) 2011年 (2011年) 2011年 (2011年) (2011年) 2011年 (2011年) 2011年 (2011年) (2011年) 2011年 (2011年) 2011年 (2011年) 2011年 (2011年) (2011年) 2011年 (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (2011年) (201	
I i	5 問題の早期発見と早期対応 学校派賞協議会委員より] 女全・安心な学校の評価が高いことはとて	13	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 にとだと思うので引き続き保護者、生徒、学校で気配り、日配り情報共有をお願い		れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要がある。 いた、様々な家庭の事情も別、令後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/もリーのあり方も 表える必要もある。	
[■問題の早期発見と早期対応 学校運営協議会委員より1 を全・安心な学校の評価が高いことはとて 即の技能運動ですが、ちゃんとかいさつす 必挙ではなんかのかと、自主的なのかと、自主的と	13	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前別 にとだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、日配り情報共有をお願い 能は少数いるのですが、ほとんどの生物が乱語をしてチャイムが鳴ったら帰ってい		れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要がある。 いた、様々な家庭の事情も別、令後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/もリーのあり方も 表える必要もある。	
してと	5 問題の早期発見と早期対応 学校運営協議会委員より 安全・安心な学校の評価が高いことはとて ます。 ます。 とはようなは一般のでは、これのようか、このようか、このようない。 といます。 といまする といます。 といまする といます	13 たいいける生行してい	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 にとだと思うので引き続き保護者、生徒、学校で気配り、日配り情報共有をお願い		れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要がある。 いた、様々な家庭の事情も別、令後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/もリーのあり方も 表える必要もある。	
してとい	5 問題の早期発見と早期対応 学校東宮協議会委員より] 安全・安心な学校の評価が高いことはとで ます。 彼外ではどんならのかと、自主的に参加 別とます。 12 とかり指導と同時に保護者への基本が に発達者での取り組み	13 たいいける生行していわな考。が重要	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 にとだと思うので引き続き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 歳は少数いるのですが、ほとんどの生徒が私語をしてチャイムが鳴ったら帰ってい るところは評価できるが、参加するという重要についてよく考えて活動すべきでは え方を共有できないか、公民館事業において協力的な中学生が多く引れしく思って であり、学校としては十分な指導がされていると感じる。特別はよくできている。		れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要がある。 いた、様々な家庭の事情も別、令後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/もリーのあり方も 表える必要もある。	
してくと	■ 問題の早期発見と早期対応 学校運営協議会委員より】 仮全・安心な学校の評価が高いことはとて 郷の特経運動ですが、ちゃんとかいさつす 思います。 足います。 と使への世帯と同時に保護者への基本体 生活学術に関しては各学版での取り組み。 地域との大がのは「選先、地域と学校」	13 たいい けるというなっち 重点 かなき かんかん かんかん かんかん かんかん かんかん かんかん かんかん	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 にとだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 地は少敬いなのですが、ほとんどの生態が私語としてサイムが鳴ったら帰ってい などころは手能できるが、参加するとか登録によってはく弟文と活動するとは え方を共有できないか、公民館事業において協力的な中学生が多くりれしく思って でであり、学校としては十分な指導がされていると感じる、検修はよくできている。		れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要がある。 いた、様々な家庭の事情も別、令後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/もリーのあり方も 表える必要もある。	
し し くと い い ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5 問題の早期発見と早期対応 学校重赏協議会委員より を全変な水学校の評価が高いことはとて ます。 現外ではどんなものかと、自主的に参加 起います。 生を受けてはどんなものかと、自主的に参加 地域とのつながりに深、地域と学校で聴 地域とのつながりに関い、一般な学校で聴 地域での過ごしたいっいて接接等機 規よ町の将来を担う大切な生徒たちには 在ではな質様似等保護者の働きなど	13 たいい かる生い かな 重育通り	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 にとだと思うので引き続き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 使は少数いるのですが、ほとんどの生徒が私語をしてチャイムが鳴ったら帰ってい るところは非価できるが、参加するという変貌についてよく考えて活動すべきでは え方を共有できない、な民館事業において協力的な中学生が多く力しく思って できかり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検討はよくできている。 ができていると思います。 一ル様で第、まおお歌じの良い生後が多い。 成長し、個々の夢がサンよが積極的かつ丁第に調いていただきたい、PTA活動は の、PTA活動は悪なに対定するを要があるのからしませまか。	В	れ、メンバーがそろわない学験もあった。側知の方法を見直 す を要すめる。しかし、様々な家庭の事情もあり、令後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/しーのあり方も 受える必要もある。	87.0%
し し くと い い ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5 問題の早期発見と早期対応 をか、安心な学校の評価が高いことはとて がない、安心な学校の評価が高いことはとて 即の人格が運動してが、ちゃんとめいさつす 思います。 起います。 もないでは、日本では、日本では、日本では、日本では、日本では、日本では、日本では、日本	13 たいい かる生い かな 重育通り	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 いこだと思うので引き続き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能は少数いるのですが、ほとしどの生態が紅語としてサイムが鳴ったた帰ってい っところは評価できるが、参加するとか登載についてよく考えて活動すべきでは 太力を共有できないか、公民館事業において協力的な中学生が多く力はく思って 家であか、学校としては十分な指導がされていると感じる、検討はよくできている。 ール・適等等、おおおおお配いの良い生徒が多い。 ル成長し、傷々の参加すた計る機能のの11年に導いていただきたい、PTA活動は		れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要がある。しかし、様々な家庭の事情もあり、令後も参加者の見込みが期待できない場合には、PTA/もレーのあり方も 考える必要もある。 ○4-4-5思うの割合が4分の1と、学校に対して風通しの良きを感じてい 版	
し し くと い い ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5 問題の早期発見と早期対応 学校重赏協議会委員より を全変な水学校の評価が高いことはとて ます。 現外ではどんなものかと、自主的に参加 起います。 生を受けてはどんなものかと、自主的に参加 地域とのつながりに深、地域と学校で聴 地域とのつながりに関い、一般な学校で聴 地域での過ごしたいっいて接接等機 規よ町の将来を担う大切な生徒たちには 在ではな質様似等保護者の働きなど	13 たいい かる生い かな 重育通り	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 にとだと思うので引き続き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 使は少数いるのですが、ほとんどの生徒が私語をしてチャイムが鳴ったら帰ってい るところは非価できるが、参加するという変貌についてよく考えて活動すべきでは え方を共有できない、な民館事業において協力的な中学生が多く力しく思って できかり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検討はよくできている。 ができていると思います。 一ル様で第、まおお歌じの良い生後が多い。 成長し、個々の夢がサンよが積極的かつ丁第に調いていただきたい、PTA活動は の、PTA活動は悪なに対定するを要があるのからしませまか。	В	れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要がある。したし、様々な家庭の事情もあり、令後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/レーのあり方も 考える必要もある。 ○4-4-7思うの剥合が4分の1と、学校に対して風通しの良さを感じていない能分あらえである。 ◆程度者からの連絡を持つだけでなく、気になることがあれば、学校か 接 使	87.0%
「いしいくといいいけが現	5 問題の早期発見と早期対応 学校東宮協議会委員より 安全・安心な学校の評価が高いことはとて ます。 まず、おからないとかいさつす を外ではどんなわかと、自主的に参加 を外ではどんなわかと、自主的に参加 を表してはどんなわから、自主的に参加 を表している。 この この に任意習慣に関しては各家能での取り組み 他版とのかったがりに深、地域と学校で聴 他版なのかったがら深、地域と学校で聴 を確定の適していたっては好きの表の対 権人者の中保全性力大切な生徒たらには 在では全板を現今後継者が働き力と様 詳価 指標	13 でもいい 生むい 生むい 生なで 考・重京が川の が全交健々で	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き続き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有とお願い 使は少数いるのですが、ほとんどの生徒が私語をしてチャイムが鳴ったら帰ってい るところは評価できるが、参加するという変貌についてよく考えて活動すべきでは え方を共有できない、かる民館事業において協力的な中学生が多く力しく思って できかり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検討はよくできている。 ができていると思います。 一ル海で等、まおおお歌しの良い生後が多い。 成長し、個々の夢が十たど情報的かつ丁葉に調いていただきたい、PTA活動は り、PTA活動は柔軟に対比すると感かあるのかもしまません。 評価の観点	B	14、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する変形ある。しかし、様々な家庭の事情も別、今後も参加 者の思込みが期待できない場合には、PTA/いレーのあり方も 表示	87.0%
「いしいくといいいけが現	5 問題の早期発見と早期対応 学校重赏協議会委員より を全変な水学校の評価が高いことはとて ます。 現外ではどんなものかと、自主的に参加 起います。 生を受けてはどんなものかと、自主的に参加 地域とのつながりに深、地域と学校で聴 地域とのつながりに関い、一般な学校で聴 地域での過ごしたいっいて接接等機 規よ町の将来を担う大切な生徒たちには 在ではな質様似等保護者の働きなど	13 13 13 13 14 13	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 いこだと思うので引き続き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 地は少数いるのですが、ほとしくの生態が私語をしてティイムが鳴ったら帰ってい るところは評価できるが、参加するという意義についてよく考えて活動すべきでは ところは評価できるが、参加するという意義についてよく考えて活動すべきでは まであり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検持はよくできている。 ができていると思いますが立つ。当まで表が多い。 ができていると思いますがことが構成の自いませかが多い。 は変長、個々の事がわらと持備的の一翼に関いていただきたい、PTA活動は の、PTA活動は表徴に対応する必要があるのからしれません。 事価の観点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意欲的に取り組んでいる。	В	れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿まがある。しかし、様々な家庭の事情もあり、令後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/Vレーのあり方も	87.0%
「いしいくといいいけが現	5 問題の早期発見と早期対応 学校東宮協議会委員より 安全・安心な学校の評価が高いことはとて ます。 まず、おからないとかいさつす を外ではどんなわかと、自主的に参加 を外ではどんなわかと、自主的に参加 を表してはどんなわから、自主的に参加 を表している。 この この に任意習慣に関しては各家能での取り組み 他版とのかったがりに深、地域と学校で聴 他版なのかったがら深、地域と学校で聴 を確定の適していたっては好きの表の対 権人者の中保全性力大切な生徒たらには 在では全板を現今後継者が働き力と様 詳価 指標	13 13 14 13 14	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 いこだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 地は少数、いるのですが、ほとしくの生態が私語をしてデヤイムが鳴ったが帰ってい いるところは評価できるが、参加するという意報についてよく考えて活動すべきでは 及た実有できないか、公民領事業において協力的な中学生が多くわれし、思って 更であり、学校としては十分な指導がされていると感じる、検討はよくできている。 ができていると思います。 一人を管守者、まおおおおり着傾応の「軍に関いていただきたい、PTA活動は の、打入活動はおおり着傾応の「軍に関いていただきたい、PTA活動は の、打入活動は未載に対応する必要があるのからしれません。 学校の行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意敬的に取り組んでいる。	B	れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿形のあ。しかし、様々な家庭の事情も別、令後も参加 名の見込かが期待できない場合には、PTA/Vレーのあり方も	87.0%
「いしいくといいいけが現	5 問題の早期発見と早期対応 学校東宮協議会委員より 安全・安心な学校の評価が高いことはとて ます。 まず、おからないとかいさつす を外ではどんなわかと、自主的に参加 を外ではどんなわかと、自主的に参加 を表してはどんなわから、自主的に参加 を表している。 この この に任意習慣に関しては各家能での取り組み 他版とのかったがりに深、地域と学校で聴 他版なのかったがら深、地域と学校で聴 を確定の適していたっては好きの表の対 権人者の中保全性力大切な生徒たらには 在では全板を現今後継者が働き力と様 詳価 指標	13 13 14 13 14	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 いこだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 地は少数、いるのですが、ほとしくの生態が私語をしてデヤイムが鳴ったが帰ってい いるところは評価できるが、参加するという意報についてよく考えて活動すべきでは 及た実有できないか、公民領事業において協力的な中学生が多くわれし、思って 更であり、学校としては十分な指導がされていると感じる、検討はよくできている。 ができていると思います。 一人を管守者、まおおおおり着傾応の「軍に関いていただきたい、PTA活動は の、打入活動はおおり着傾応の「軍に関いていただきたい、PTA活動は の、打入活動は未載に対応する必要があるのからしれません。 学校の行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意敬的に取り組んでいる。	B	れ、メンバーがそろわない学験もあった。側知の方法を見直 する要がある。しかし、様々な家庭の事情も別、令後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/レーのあり方も 表える心思もある。	87.0%
「	■ 問題の早期発見と早期対応 学校運営協議会委員より なる・安心な学校の評価が高いことはとて 朝の特別運動ですが、ちゃんとかいさつす 思います。 とと・の指導と同時に保護者への基本は と表学情に関しては各家部での取り組み 地域での過ごし方について保持や保険、 地域での過ごし方とついて保持や保険、 企業では大り取り生徒を大会となった。 詳細・指・標 ・ 一 指・標 ・ 一 指・標 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	13 13 14 13 14 15	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能は少敬いるのですが、ほとしどの生態が私語としてティイムが鳴ったら鳴ってい なところは手能できるが、参加するという意能へついても今天と下動すったという。 できかり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 ができているといます。 ールール港で多、おおおれ窓にの良い生後が多い。 ールール港で多、おおおれ窓にの良い生後が多い。 カアム活動は表現と、領々の参加が上が着地かしたません。 評価の観点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助置をしている。 学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 オラシティア活動「アルミ缶図収、朝のあいさつ運動、つばみの食等)への参加の 再び掛けができている。	B 評価	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿形らあ。した、様々な窓庭の事情も別、令後を参加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/いレーのあり方も 表える必要もある。	平均
「いしいくといいいけが現	■ 問題の早期発見と早期対応 学校運営協議会委員より なる・安心な学校の評価が高いことはとて 朝の特別運動ですが、ちゃんとかいさつす 思います。 とと・の指導と同時に保護者への基本は と表学情に関しては各家部での取り組み 地域での過ごし方について保持や保険、 地域での過ごし方とついて保持や保険、 企業では大り取り生徒を大会となった。 詳細・指・標 ・ 一 指・標 ・ 一 指・標 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	13 13 14 13 14	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 いこだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 地は少数、いるのですが、ほとしくの生態が私語をしてデヤイムが鳴ったが帰ってい いるところは評価できるが、参加するという意報についてよく考えて活動すべきでは 及た実有できないか、公民領事業において協力的な中学生が多くわれし、思って 更であり、学校としては十分な指導がされていると感じる、検討はよくできている。 ができていると思います。 一人を管守者、まおおおおり着傾応の「軍に関いていただきたい、PTA活動は の、打入活動はおおり着傾応の「軍に関いていただきたい、PTA活動は の、打入活動は未載に対応する必要があるのからしれません。 学校の行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意敬的に取り組んでいる。	B	れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要がある。しかし、様々な家庭の事情も別、令後も勢加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/もレーのあり方も考える必要もある。 ○4-4-5思うの財命が分の1と、学校に対して風通しの良さを感じていい場かあらえてある。 ◆程度者からの連絡を持つだけでなく、気になることがあれば、学校か 一	87.0%
「	■ 問題の早期発見と早期対応 学校運営協議会委員より なる・安心な学校の評価が高いことはとて 朝の特別運動ですが、ちゃんとかいさつす 思います。 とと・の指導と同時に保護者への基本は と表学情に関しては各家部での取り組み 地域での過ごし方について保持や保険、 地域での過ごし方とついて保持や保険、 企業では大り取り生徒を大会となった。 詳細・指・標 ・ 一 指・標 ・ 一 指・標 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	13 13 14 13 14 15	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能は少敬いるのですが、ほとしどの生態が私語としてティイムが鳴ったら鳴ってい なところは手能できるが、参加するという意能へついても今天と下動すったという。 できかり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 ができているといます。 ールール選や等、おおおわね窓の食い生後が多い。 ールール選や等、おおおわね窓の食い生後が多い。 ールール選や等、おおおわね窓の食い生後が多い。 カアム活動は表彰におけても必要があるのかもしれません。 評価の観点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助置をしている。 学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 オラシティア活動「アルミ缶図収、朝のあいさつ運動、つぼみの食等)への参加の 再び掛けができている。	B 評価	れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿まがある。しかし、様々な家庭の事情も別、令後も参加 者の見込みが期待できない場合には、PTA/Vレーのあり方も 表えるの受えがある。	平均
「	■ 問題の早期発見と早期対応 学校運営協議会委員より なる・安心な学校の評価が高いことはとて 朝の特別運動ですが、ちゃんとかいさつす 思います。 とと・の指導と同時に保護者への基本は と表学情に関しては各家部での取り組み 地域での過ごし方について保持や保険、 地域での過ごし方とついて保持や保険、 企業では大り取り生徒を大会となった。 詳細・指・標 ・ 一 指・標 ・ 一 指・標 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	13 13 15 16 17 18 19 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能は少数いるのですが、ほとしどの生態が私語としてティイムが鳴ったら鳴っている。 かさとこむは手幅できるが、参加するという変化っていたく考えて活動するやでは、 え方を共有できないか、公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思って 変であり、学校としては十つな土間導がされていると感じる。検修はよくできている。 がでさているといます。 一ル・港でき、おおおおおは、の良い生後が多い、 一ル・港でき、おおおおおおおいの良い生後が多い。 子様の「一、現底」、「中、のでは、などのでは、「中、いただきたい、PTAI活動はあり、PTAI活動は多数におはてきるど考があるのからしたません。 子様の行事に多数的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 ボランティア活動に参加している。 ボランティア活動に参加している。 ボランティア活動に参加している。 オランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 オランティア活動に参加している。 オランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 オランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 おきなんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 おきなんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。	B 評価	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿形ある。しかし、様々な家庭の事情も別、令後を動し	平均
「ないしいくというがいがいが、	■ 問題の早期発見と早期対応 大を変な協議会委員より。 大を主張心な学校の評価が高いことはとて また。安心な学校の評価が高いことはとて また。安心な学校の評価が高いことはという。 思います。 現外ではどんなかのから、自主的である。 思います。 北京学術に関いては各家語での取り組み 地域での適当した。 とは、中国学校語での取り組み 地域での適当した。 また。 一部では、地域で学校語での取り組み ・ は、市の特殊を持つ、対して、大学が発し、 は、市の特殊を持つ、対して、大学が表し、 をではまな経療機・管験者が働きった様	13 13 14 15 14 15 14 15 14 15 14 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 にとだと思うので引き続き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能は少数いるのですが、ほとしどの生態が私語をしてティイムが鳴ったら鳴っている。 となころは手稿できないか、公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思って 変であり、学校としては十つな土間導がされていると感じる。検修はよくできている。 がでさているといます。 一ル語等は、まおよれはいると、の良い生後が多い、 一ル語等は、まおよれはいると、の良い生後が多い。 近後に、第4の参与かりより積積的がついる。 詳一値、現 派 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意改的に取り組んでいる。 若子をんは、学校の行事に意改的に取り組んでいる。 オランティア活動に予加している。 ポランティア活動に参加できる回収、朝のあいさつ運動、つぼみの食等)への参加の 取り掛けができている。	B 評価 A	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿まがある。しかし、様々な家庭の事情も別、令後も参加 名の見込みが期待できない場合には、PTA/Vレーのあり方も で	平均 93.0%
「ないしいくというがいがいが、	■ 問題の早期発見と早期対応 学校運営協議会委員より なる・安心な学校の評価が高いことはとて 朝の特別運動ですが、ちゃんとかいさつす 思います。 とと・の指導と同時に保護者への基本は と表学情に関しては各家部での取り組み 地域での過ごし方について保持や保険、 地域での過ごし方とついて保持や保険、 企業では大り取り生徒を大会となった。 詳細・指・標 ・ 一 指・標 ・ 一 指・標 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	13 13 14 15 16	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き続き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 無け少数いるのですが、ほと人どの生態が私語をしてテヤイが鳴ったが鳴ってい らところは評価できるが、参加するという意義についてよく考えて活動すべきでは えがを共有できないか。公民館事業において協力的な中学上が多く力はく思って まであり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検討はよくできている。 ができている思いまたお認いのは、生徒が多い。 野価の観点に、最もの参加が上さ結構的の一つ軍に関いていただきたい。PTA活動は の、PTA活動は乗放に対応すると要があるのがもしれません。 学校の行事に豊敬的に数り組んでいる。 若子さんは、学校の行事に意敬的に数り組んでいる。 オランティア活動に尹加している。 オランティア活動に尹加している。 オランティア活動に尹加している。 オランティア活動に参加している。 オランティア活動に尹加している。 オランティア活動に参加している。 オランティア活動に参加している。 オランティア活動に参加している。 オランティア活動に参加している。 オランティア活動に参加している。 オランティア活動に参加している。 オランティア活動に参加している。 オランティア活動に参加している。 オーランティア活動に参加している。 オーランティア活動に参加している。 オーランティア活動に参加している。 オーランティア活動に参加している。 オーランティア活動に参加している。 カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには、カースには	B 評価	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要求ある。したし、様々な家庭の事情も別、令後も参加	平均
「ないしいくというがいがいが、	■ 問題の早期発見と早期対応 大を変な協議会委員より。 大を主張なな子校の評価が高いことはとて また。安心な子校の評価が高いことはとて また。安心な子校の評価が高いことはという。 思います。 現外ではとないものから、自主的ためのから、自主的では と使べつ指導と同時に保護者への基本は と様々の場合した。 と様々のおいるに、地域で学の表なり を地域での適ごしたこかにて接接や発展した 在では主転保護や快器者が働きから様	13 13 13 14 15 16 16	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 いこだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能力少数いるのですが、ほとしどの生態が紅語としてサイイが鳴ったた場ってい っところは手幅できないか。公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思って まつか。学校としては十分・指導がされていると感じる、検持なよくできている。 でつか。学校としては十分・指導がされていると感じる、検持なよくできている。 がつきていると思かり上が接触がつつて第に導いていなだきたい、FTA活動は 切、PTA活動は主教に対けても必要があるのかしれません。 罪 個 の 観 点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 ボランティア活動に入れる他の、弱のあいさつ運動、つぼみの会等)への参加の 呼び掛けができている。 お子さんは、学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 ボランティア活動に参加している。 お子さんは、学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 ボランティア活動に参加している。 お子さんは、中でいると思います。 ボランティア活動に参加している。 ようとは、ボランティア活動に参加している。 ようとと「鬼北」のよさを感じる活動(地域行事・地域貢献活動等)への参加を呼ば掛けができている。	B 評価 A	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要求ある。したし、様々な家庭の事情もあり、令後も参加者の見込みが期待できない場合には、PTA/しーのあり方も考える必要もある。	平均 93.0%
Control (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	■ 問題の早期発見と早期対応 大を変な協議会委員より。 大を主張なな子校の評価が高いことはとて また。安心な子校の評価が高いことはとて また。安心な子校の評価が高いことはという。 思います。 現外ではとないものから、自主的ためのから、自主的では と使べつ指導と同時に保護者への基本は と様々の場合した。 と様々のおいるに、地域で学の表なり を地域での適ごしたこかにて接接や発展した 在では主転保護や快器者が働きから様	13 15 16 17 18 18 18 18 18 18	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 いこだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能力を数いるのですが、ほとしどの生態が紅語としてサイイが鳴ったた場っている。 からとろは耳痛できないか、公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思って でつか。学校としては十分な指導がされていると感じる、検持はよくできている。 がつきているというのは、生後が多い、 ル度と、親のおかけ上が接触がつつて解に導いていただきたい、FTA活動は 切、PTA活動は患軟に対けても必要があらのかししません。 罪 値 の 観 点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 ポランティア活動に少れる他の、弱のあいさつ運動、つぼみの会等)への参加の 呼り掛けができている。 お子さんは、ギウティア活動に参加している。 お子さんは、ギウティア活動に参加している。 お子さんは、ギウティア活動に参加している。 お子さんは、ギウティア活動に参加している。 よるさと「鬼北」のよさを感じる活動に地域行事・地域貢献活動等)への参加を呼び掛けている。	B 評価 A	れ、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿形のあ。しかし、様々な家庭の事情も別、令後も参加	平均 93.0%
(** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	5 問題の早期発見と早期対応 を企うなんな学校の評価が高いことはとて をなっなんな学校の評価が高いことはとて まった。	13 15 16 17 18 18 18 18 18 18	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 いこだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 地は少数、4ののですが、ほと人の生性が経路をしてテナイムが鳴ったが鳴ってい っところは評価できるが、参加するという意義についてよく考えて活動すべきでは、 をといると思います。 一・一を管理、またはいなと思います。 一・一を管理、またはいると思います。 一・一を管理、またはおきない。 ができていると思います。 一・一を管理、またはおきない。 ができていると思います。 一・一を管理、またはおきない。 ができていると思います。 一・一を管理、またはおきない。 ができていると思います。 一・一を管理、または、または、上でしただきたい。 アイド語動は、中では、日本では、日本では、日本では、日本では、日本の ・一を管理、または、上でした。 ・ 学校の行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意故的に取り組んでいる。 本学シティア活動に少しないる。 本学シティア活動に少している。 本ランティア活動に参加している。 ま子さんは、ボランティア活動に参加している。 ま子さんは、ボランティア活動に参加している。 ま子さんは、ボランティア活動に参加している。 まるさと「鬼北」のよさを感じる活動(地域行事・地域貢献活動等)への参加を呼び掛けている。 鬼北町が好きである。 まれているところを見つけようとしている。	B 評価 A	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 17 を要求的る。しかし、様々な家庭の事情も別り、令後も参加 名の見込かが期待できない場合には、PTA/Vレーのあり方も 2人の必要の場合が分かりと学なに対して風通しの良きを感じている。場合は一番があった。一番では、PTA/Vレーのあり方も 2人の表もの。	平均 93.0% 75.3%
できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できたる。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できたた。 できた。 できた。 できたた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できたた。 できた。 できたた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。 できた。	■ 問題の早期発見と早期対応 学校運営協議会委員より なる・安心な学校の評価が高いことはとて 朝の社経運動ですが、ちゃんとかいさつか 思います。 とその一位海上の時に保護者への基本は と後やの世様と同かに保護者への基本は と後をの一位が高く、地域学学の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の	13 13 13 14 15 16 16	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能力少数いるのですが、ほとしどの生態が私語としてティイかが鳴ったら鳴っている。 かところは写確できるが、参加するという意能でいている。大きころは手できないか、公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思ってでもか。学校としては十分な指導がされていると感じる。検修はよくできている。 アール・港でき、おおおわま窓の食い生後が多い、 アール・港で等、おおおわま窓の食い生後が多い。 カール・港で等、おおおわま窓の食い生後が多い。 アール・港で等、おおおわま窓の食い生後が多い。 アール・港で等、おおおわま窓の食い生後が多い。 ・ アール・港で等、おおおわま窓の食い生後が多い。 ・ アール・港で等、おおおわま窓の食い生後が多い。 アール・活動は一般になるよう工夫や動意をしている。 学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 オランティア活動に少れ各個収、朝のあいさつ運動、つぼみの会等)への参加の平び助けができている。 オランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 北本町が好きである。 おおさんのいいところを思つけようとしている。 北本町が好きである。 お子さんのいいところを思つけようとしている。 ボアンチュア活動に少などころを思めている。 ボアンチュア活動に少などころを思めている。 ボアン・オースを表している。 ボアン・オースを表している。 ボアン・オースを表している。 ボアン・オースを表している。 ボアン・カースを表している。 ボアン・オースを表している。	B 評価 A	TA、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要求的る。したし、様々な家庭の事情もあり、令後も参加	平均 93.0% 75.3%
10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	問題の早期発見と早期対応 大変変強温素企業員より	13 13 13 14 15 16 16 17 17 17 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き続き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能力少数、シのですが、ほとしどの生態が私語としてティイムが鳴ったら鳴っている。 となこともは手値できないか、公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思って 変であり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 ができているといます。 一ル湾等場、おおおおおは、の良い生後が多い、 一ル湾等場、おおおおおおは、の良い生後が多い、 選任、質の分類かけ上が構造がついて同じ、事とがもの。 選任、質の分割かけ上が構造がついて同じ、事とである。 全性が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意放的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 オランディア活動に参加している。 お子さんは、ギウンディア活動に参加している。 オテンディア活動に参加している。 お子さんは、ボウンディア活動に参加している。 お子さんのいいところを思めている。 お子さんのいいところを思めている。 お子さんのいいところを思めている。 お子さんのいいところを思わけようとしている。 または、いいところを認めている。 お子さんのいいところを思めている。 お子さんのいいところを思めている。 お子さんのいいところを思めている。 およけてが年度が低かです、回流的、対象がよりであるとが表がよりままままままままままままままままままままままままままままままままままま	B 評価 A	TA、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要求的る。したし、様々な家庭の事情もあり、令後も参加	平均 93.0% 75.3%
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	■ 問題の早期発見と早期対応 学校運営協議会委員より] なたなんな学校の存储が高いことはとて またなんな学校の存储が高いことととて またなんな学校の存储が高いことととて またなんな学校の存储が高いことととて またいの指導と同時に保護者への基本信 を使えついたがりまた。 またが、日本の登場といます。 事価 指標 評価 指標 動きの過ぎたりないた生徒を受け、 を表しているでは、地域学や長ちには 在では主な経環境や快速者が働きから様 事件 価 指標 事件 価 指標 事件 のもの育成 ・ 動労奉仕の心の育成 ・ 自己有用感の育成 ・ 自己表現を表現していると思います。反じ ・ 自己表現を表現していると思います。反じ ・ 自己表現を表現していると思います。反じ ・ 自己表現を表現した。 ・ 自己表現を表現していると思います。反じ ・ 自己表現を表現した。 ・ 自己表現を表現を表現した。 ・ 自己表現を表現を表現した。 ・ 自己表現を表現を表現を表現した。 ・ 自己表現を表現を表現した。 ・ 自己表現を表現を表現を表現した。 ・ 自己表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現した。 ・ 自己表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表	13 13 14 15 16 16 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能力少数、少のですが、ほとしどの生態が私語としてティイかが鳴ったら鳴ってするとことも注意できるが、参加するという意化ついてよう名文工活動するできないか、公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思ってできか。学校としては十つな指導がされていると感じる。検診はよくできている。 がでさていると思います。 ール・通守等、おおおわね窓しの良い生後が多い。 ール・通守等、おおおわね窓しの良い生後が多い。 カール・通守等、おおおわね窓しの良い生後が多い。 野 値の 観 点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助賞をしている。 学校の行事に意放的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 オランティア活動でからなの心しなどない。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 オランティア活動でからな高がしなり組んでいる。 オランティア活動でからな高がしなり組んでいる。 オランティア活動でからな高がしなり組んでいる。 オランティア活動である。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんが、ボランティア活動に参加している。 お子さんが、ルンところを認めている。 お子さんが、いところを認めている。 お子さんが、いところを認めている。 おいところを認めている。 おいところを認めている。 おいところを認めている。 おいところを認めている。 おいまする音楽に成れるなど様様的 トにあるように活動の対外的発信も重要です。音活動の呼んアルツースを出すないたりないよりにあるように活動の対外的発信も重要です。音活動の呼んアルツースと出すなかないまりました。	B 評価 A	TA、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要求的る。したし、様々な家庭の事情もあり、令後も参加	平均 93.0% 75.3%
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	■ 問題の早期発見と早期対応 学校運営協議会委員より なる・安心な学校の評価が高いことはとて 朝の特別運動ですが、ちゃんとかいさつまり 思います。 とそのでは事と同時に保護者への基本は と後やの指導と同時に保護者への基本は と後でのある。 は一般などのから、自主的では、一般などのから、自主のでは とは、一般などのから、自主のでは、一般などのなどのは を被しての過ごし方について接接や保護は とは、中間の一人としての自覚 無団の一人としての自覚 無団の一人としての自覚 無団の一人としての自覚 無団の一人としての自覚 を経済が高されていると思います。反 してマスコミに長種稿的に防えてみてによ してマスコミに長種稿的に防えてみてによ した。 してマスコミに長種稿的に防えてみてによ した。 していていてに大変よくできていると いるといてした。 していては大変よくできていると いるといてした。 していていると していては、ことについては大変よくできていると いるといてによっては、他とし、反といこのいては大変よくできていると いるというによっていると いるというには、他とし、反といこのいては大変よくできていると いるというによっては、そのこのには、他とし、反といこのいては大変よくできていると いるというにようない。 していては大変よくできていると いるというには、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そ	13 13 14 15 16 15 16 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能力少数いるのですが、ほとんどの生態が私語としてティイかが鳴ったら帰っている。 さところは写確できるが、参加するという意能でいるに考えて活動するようと言動するという。 などとろは写作できるが、参加するという意能でいるに考えて活動する大きできないか、公民領事業において協力的な中学生が多く分れしく思ってでもか。学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 アールー港等、おおおわまだの食い生後が多い、 アール活動は表徴に対してもると夢にありましません。 事 値の 観点 単後が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意致的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 オランティア活動に少れる価値収、朝のあいるつ運動、つぼみの食等)への参加の呼び掛けができている。 ボランティア活動に少れる価値収、朝のあいるつ運動、つぼみの食等)への参加を呼び掛けができている。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんないところを思めている。 ボランティア活動に参加している。 お子さんないところを思めている。 ボルンティア活動に参加している。 まずさがほからからからないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまな	B 評価 A	TA、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要求的る。したし、様々な家庭の事情もあり、令後も参加	平均 93.0% 75.3%
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	■ 問題の早期発見と早期対応 学校運営協議会委員より なる・安心な学校の評価が高いことはとて 朝の特別運動ですが、ちゃんとかいさつまり 思います。 とそのでは事と同時に保護者への基本は と後やの指導と同時に保護者への基本は と後でのある。 は一般などのから、自主的では、一般などのから、自主のでは とは、一般などのから、自主のでは、一般などのなどのは を被しての過ごし方について接接や保護は とは、中間の一人としての自覚 無団の一人としての自覚 無団の一人としての自覚 無団の一人としての自覚 無団の一人としての自覚 を経済が高されていると思います。反 してマスコミに長種稿的に防えてみてによ してマスコミに長種稿的に防えてみてによ した。 してマスコミに長種稿的に防えてみてによ した。 していていてに大変よくできていると いるといてした。 していては大変よくできていると いるといてした。 していていると していては、ことについては大変よくできていると いるといてによっては、他とし、反といこのいては大変よくできていると いるというによっていると いるというには、他とし、反といこのいては大変よくできていると いるというによっては、そのこのには、他とし、反といこのいては大変よくできていると いるというにようない。 していては大変よくできていると いるというには、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そ	13 13 14 15 16 15 16 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能力少数、少のですが、ほとしどの生態が私語としてティイかが鳴ったら鳴ってするとことも注意できるが、参加するという意化ついてよう名文工活動するできないか、公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思ってできか。学校としては十つな指導がされていると感じる。検診はよくできている。 がでさていると思います。 ール・通守等、おおおわね窓しの良い生後が多い。 ール・通守等、おおおわね窓しの良い生後が多い。 カール・通守等、おおおわね窓しの良い生後が多い。 野 値の 観 点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助賞をしている。 学校の行事に意放的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 オランティア活動でからなの心しなどない。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 オランティア活動でからな高がしなり組んでいる。 オランティア活動でからな高がしなり組んでいる。 オランティア活動でからな高がしなり組んでいる。 オランティア活動である。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんが、ボランティア活動に参加している。 お子さんが、ルンところを認めている。 お子さんが、いところを認めている。 お子さんが、いところを認めている。 おいところを認めている。 おいところを認めている。 おいところを認めている。 おいところを認めている。 おいまする音楽に成れるなど様様的 トにあるように活動の対外的発信も重要です。音活動の呼んアルツースを出すないたりないよりにあるように活動の対外的発信も重要です。音活動の呼んアルツースと出すなかないまりました。	B 評価 A	TA、メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要求的る。したし、様々な家庭の事情もあり、令後も参加	平均 93.0% 75.3%
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	■ 問題の早期発見と早期対応 学校運営協議会委員より なる・安心な学校の評価が高いことはとて 朝の特別運動ですが、ちゃんとかいさつまり 思います。 とそのでは事と同時に保護者への基本は と後やの指導と同時に保護者への基本は と後でのある。 は一般などのから、自主的では、一般などのから、自主のでは とは、一般などのから、自主のでは、一般などのなどのは を被しての過ごし方について接接や保護は とは、中間の一人としての自覚 無団の一人としての自覚 無団の一人としての自覚 無団の一人としての自覚 無団の一人としての自覚 を経済が高されていると思います。反 してマスコミに長種稿的に防えてみてによ してマスコミに長種稿的に防えてみてによ した。 してマスコミに長種稿的に防えてみてによ した。 していていてに大変よくできていると いるといてした。 していては大変よくできていると いるといてした。 していていると していては、ことについては大変よくできていると いるといてによっては、他とし、反といこのいては大変よくできていると いるというによっていると いるというには、他とし、反といこのいては大変よくできていると いるというによっては、そのこのには、他とし、反といこのいては大変よくできていると いるというにようない。 していては大変よくできていると いるというには、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのこのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そのでは、そ	13 13 14 15 16 15 16 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能力少数いるのですが、ほとんどの生態が私語としてティイかが鳴ったら帰っている。 さところは写確できるが、参加するという意能でいるに考えて活動するようと言動するという。 などとろは写作できるが、参加するという意能でいるに考えて活動する大きできないか、公民領事業において協力的な中学生が多く分れしく思ってでもか。学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 アールー港等、おおおわまだの食い生後が多い、 アール活動は表徴に対してもると夢にありましません。 事 値の 観点 単後が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意致的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 オランティア活動に少れる価値収、朝のあいるつ運動、つぼみの食等)への参加の呼び掛けができている。 ボランティア活動に少れる価値収、朝のあいるつ運動、つぼみの食等)への参加を呼び掛けができている。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんないところを思めている。 ボランティア活動に参加している。 お子さんないところを思めている。 ボルンティア活動に参加している。 まずさがほからからからないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまな	B 評価 A	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿形ある。しかし、様々な家庭の事情も別、令後を動していないが期待できない場合には、PTA/Vレーのあり方も 表える必要もある。	平均 93.0% 75.3%
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	■ 問題の早期発見と早期対応 学校選賞協議会委員より を全・安心な学校の評価が高いことはとて 変のなどのないな学校の評価が高いことはとて 変のなどのないな学校の評価が高いことはとて 変います。 思います。 と表とのでは、一般では、またした。 と表とのでは、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般	13 13 14 15 16 15 16 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能力少数いるのですが、ほとんどの生態が私語としてティイかが鳴ったら帰っている。 からことろは写確できないか、公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思ってでもかり、学校としては十つ分計構等がされていると感じる。検診はよくできている。 できかり、学校としては十つ分計構等がされていると感じる。検診はよくできている。 できかり、学校としては十つ分計構等がされていると感じる。検診はよくできている。 アール港等、おおおわまだの良い生徒が多い、 課年 個の 観点 単 使の 観点と、銀のかかり上が発展がからのからしませた。 アトス活動は表徴に対けても必要があらのからしませた。 学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 若子さんは、学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 オランティア活動に少れ各個収、朝のあいさつ運動、つぼみの食等)への参加の呼び知けができている。 オオシティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんのいいととき思している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 まままたは、いたころを認めている。 オアンティア活動に参加している。 まままたは、いたころを認めている。 オーカが好きである。 お子さんのいいところを思ついる。 オーカが好きである。 お子さんのいいところを思ついる。 オーカが好きである。 お子さんのいいところを思ついる。 オーカが好きである。 お子さんのいいところを思ついる。 オーカが好きである。 または、いたころを認めいた。 オーカが好きである。 または、いたころを認め、対したいる。 または、いたころを認め、対したいる。 オーカが好きである。 または、いたころを認め、対したいる。 オーカが好きである。 または、いたころを認め、対したいると思いない。 オーカが好きである。 オーカのいては他がよりまからではいると思いない。 オーカ・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア	B 評価 A	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿形ある。しかし、様々な家庭の事情も別、令後を参加	平均 93.0% 75.3% 92.0%
Transfer Transfe	■ 問題の早期発見と早期対応 「特別では、	13 13 14 15 16 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能は少数いるのですが、ほとんどの生態が私語としてヤイムが鳴ったら鳴っている とことも34年間できないか。公民館事業において協力的な中学生が多く分れく思って でであり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 ができているというできている。 でいる。学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 アール・港でき、おおおわね窓しの食い生後が多い。 アール・港で等、おおおわね窓しの食い生後が多い。 野 値 の 観 点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や動意をしている。 学校の行事に意放的に取り組んでいる。 若子さんは、学校の行事に意飲的に取り組んでいる。 若子さんは、学校の行事に意飲的に取り組んでいる。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんのいいところを思わている。 お子さんのいいところを思わている。 お子さんのいいところを思わている。 オフンティア活動に参加では検討なからと思います。 地域が高しいからでは関心があるから後でありまれていてはいる。 お子さんのいいところを思わていては検討を認かあたと思います。 ・ ボランティア活動については検討を認かあたと思います。 ・ ボランティア活動については検討を認かあたと思います。 ・ ボランティア活動については検討を認かあたと思います。 ・ ボランティア活動については検討を認かあたと思います。 ・ ボランティア活動については検討を認かあたと思います。 ・ ボランティア活動については検討を認かあたと思います。 ・ ボランティアスでは、ためになるのでかれば礼すよりにすればよりと思っていま。 第 値 の 観 点	B 評価 A B	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直でも変形の高。しかし、様々な家庭の事情も別、今後を書から、 する要がある。しかし、様々な家庭の事情も別、今後を書いている。 今れた思うの時者からかの1と、学校に対して風通しの良きを感じている。 今教職員、生徒・保護者ともに90%を超えており、学校 では関係に関いました。 今を選書がたの選絡を持つけてなく、気になることがあれば、学校から変質に連絡をしていくことが重要である。	87.0% 平均 93.0% 75.3% 92.0%
Transfer Transfe	■ 問題の早期発見と早期対応 「学校運営協議会委員より」 「なる・安心な学校の評価が高いことはとて 「なん・安心な学校の評価が高いことはとて 「ないます。」 「ないまする。」 「な	13 15 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 いこだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能力少数いるのですが、ほとしどの生態が私語としてサイイが鳴ったら帰ったら かことろは其確できないか。公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思って でつかり、学校としては十つな指導がされていると感じる。検害はよくできている。 ができていると思います。 ール・港等、おおおわまだの良い生徒が多い。 一が書き、おおおわまだの良い生徒が多い。 学校の行事に参加でけると考がからのからしません。 学校の行事に意致的に取り組んでいる。 # 他の 観 点 # 他の 観 点 # 学校の行事に意致的に取り組んでいる。 # 学校の行事に意致的に取り組んでいる。 # 学校の行事に意致的に取り組んでいる。 # 子さんは、学校の行事に意致的に取り組んでいる。 # 子さんは、学校の行事に意致的に取り組んでいる。 # 子さんは、学校の行事に意致的に取り組んでいる。 # 子さんは、学校の行事に意致的に取り組んでいる。 # 子さんは、学校の行事に意致的に取り組んでいる。 # 子さんは、学校の行事に意なりに取り組んでいる。 # 子さんは、学校の行事に意なりに取り組んでいる。 # 子さんのいいとも回収、朝のあいさつ運動、つぼみの会等)への参加を呼び掛けができている。 # オンティア活動に参加している。 # ままたは、いたころを認めている。 # オンティア活動に参加している。 # オーカが好きである。 # オーカがでおりている。 # オーカが好きである。 # オーカがである。 # オーカができないる。 # オーカがである。 # オーカができないる。 # オーカがである。 # オーカができないる。 # オーカがである。 # オーカがである	B 評価 A A	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿がある。しかし、様々な家庭の事情も別、今後を参加で	87.0% 平均 93.0% 75.3% 92.0%
Transfer Transfe	ファイス (1987) 1 問題の早期発見と早期対応 をかくなんな学校の評価が高いことはとて をかくなんな学校の評価が高いことはとて ないな学校の評価が高いことはとて ないな学校の評価が高いことはという ないます。 ないまする。 な	13 13 14 15 16 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能は少数いるのですが、ほとんどの生態が私語としてヤイムが鳴ったら鳴っている とことも34年間できないか。公民館事業において協力的な中学生が多く分れく思って でであり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 ができているというできている。 でいる。学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 アール・港でき、おおおわね窓しの食い生後が多い。 アール・港で等、おおおわね窓しの食い生後が多い。 野 値 の 観 点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や動意をしている。 学校の行事に意放的に取り組んでいる。 若子さんは、学校の行事に意飲的に取り組んでいる。 若子さんは、学校の行事に意飲的に取り組んでいる。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんのいいところを思わている。 お子さんのいいところを思わている。 お子さんのいいところを思わている。 オフンティア活動に参加では検討なからと思います。 地域が高しいからでは関心があるから後でありまれていてはいる。 お子さんのいいところを思わていては検討を認かあたと思います。 ・ ボランティア活動については検討を認かあたと思います。 ・ ボランティア活動については検討を認かあたと思います。 ・ ボランティア活動については検討を認かあたと思います。 ・ ボランティア活動については検討を認かあたと思います。 ・ ボランティア活動については検討を認かあたと思います。 ・ ボランティア活動については検討を認かあたと思います。 ・ ボランティアスでは、ためになるのでかれば礼すよりにすればよりと思っていま。 第 値 の 観 点	B 評価 A B	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿がある。しかし、様なを家庭の事情も別、令をも参加で	87.0% 平均 93.0% 75.3% 92.0%
Text	問題の早期発見と早期対応 大変変質協議会委員より	13 13 14 15 16 17 17 18	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能力少か、少のですが、ほとしどの生態が私語としてティイかが鳴ったら鳴ってい なとたるは手術できないか。公民館事業において協力的な中学生が多くうれく思って 変であり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 がでさているといます。 一ルできる。まかするといます。 一ルできる。まかするといます。 アールできる。まかまむおは 成長し、第ヶの参りかり入り積倒がつつ。可能に関いていただきたい。PTAI活動は の、PTAI活動は多がしたがらしたません。 著作の 観点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 オランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんのいいところを思めている。 前別 助に対する評価が低かです。国道沿いで交通女全活動を提続されるなど積極的いたのように活動の対外的発信に重要です。音活動の形をブルリースを出すな よどによりいいところを認めている。 または、いいところを認めている。 または、いいところを認めている。 または、いいところを認めている。 または、いいところを認めている。 お子さんのいいところを見つけようとしている。 または、いいところを認めている。 第一の 観点を対かるので積極的な参加を分からと思います。 スポッティア活動については検討な多加なら代を呼び時にてはいい。 見やり、速を大きく成れをいたからからからと思います。 、オランティア活動については検討な多加なら代を呼び時にてはいい。 見がり、速を大きく成れでいためのであればれまさらですればないと思っていま 第一の 観点	B 評価 A A	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要求的る。したし、様々な家庭の事情も別、令後も勢力 を表もある。	平均 93.0% 75.3% 94.0% 平均 100.0%
「	ファイス (1987) 1 問題の早期発見と早期対応 をかくなんな学校の評価が高いことはとて をかくなんな学校の評価が高いことはとて ないな学校の評価が高いことはとて ないな学校の評価が高いことはという ないます。 ないまする。 な	13 13 14 15 16 17 17 18	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能力少か、少のですが、ほとしどの生態が私語としてティイかが鳴ったら鳴ってい なとたるは手術できないか。公民館事業において協力的な中学生が多くうれく思って 変であり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 がでさているといます。 一ルできる。まかするといます。 一ルできる。まかするといます。 アールできる。まかまむおは 成長し、第ヶの参りかり入り積倒がつつ。可能に関いていただきたい。PTAI活動は の、PTAI活動は多がしたがらしたません。 著作の 観点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意欲的に取り組んでいる。 オランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんのいいところを思めている。 前別 助に対する評価が低かです。国道沿いで交通女全活動を提続されるなど積極的いたのように活動の対外的発信に重要です。音活動の形をブルリースを出すな よどによりいいところを認めている。 または、いいところを認めている。 または、いいところを認めている。 または、いいところを認めている。 または、いいところを認めている。 お子さんのいいところを見つけようとしている。 または、いいところを認めている。 第一の 観点を対かるので積極的な参加を分からと思います。 スポッティア活動については検討な多加なら代を呼び時にてはいい。 見やり、速を大きく成れをいたからからからと思います。 、オランティア活動については検討な多加なら代を呼び時にてはいい。 見がり、速を大きく成れでいためのであればれまさらですればないと思っていま 第一の 観点	B 評価 A A	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する要がある。したし、様々な家庭の事情も別、令後も勢していた。とかの書館を持たがして、学に対して風通しの良きを感じている。	平均 93.0% 75.3% 94.0% 平均 100.0%
「	■ 問題の早期発見と早期対応 「学校選賞協議会委員より」 「女を・安心な学校の評価が高いことはとて 「女を・安心な学校の評価が高いことはとて 「教を・安心な学校の評価が高いことはとて 「教を・安心な学校の評価が高いことはとて 「教を・安心な学校の評価が高いことはとて 「ないます」といます。 「おいます」といます。 「おいます」といます。 「おいます」といます。 「本は、「おいます」といます。 「本は、「まず」といます。 「本は、「まず」といます。 「まず」といます。 「まず」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないます」といます。 「ないまする」 「ないまする」といます。 「ないまする」 「	13 15 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 にとだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能は少数いるのですが、ほとんどの生態が私語としてヤイムが鳴ったら帰っている ところは写確できないか。公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思って でつかり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 でできなり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 できなり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 がつまないます。 のは、成長し、親々の参加が上分技機のかつ丁葉に湯いていただきたい。PTA活動は 男子 値の 観 点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 ボランティア活動に少れ各価値収、朝のあいさつ運動、つぼみの食等)への参加の呼び卸けができている。 ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 ままたは、いたころを認めている。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 ままたは、いたころを認めている。 お子さんのいいところを思めている。 ままたは、いたころを認めている。 ままたは、いたころを認め、かないとは解析のよりによるなどが、あるの対象が対象が関係にも悪くす。各で部のの存化プレリースを出すなよか、 ともたりになるを認めないては特別なからないではいた。 第一個 の 観 点 個人情報に配慮した上で、様極的な情報共有ができている。 正確な金銭処理、取扱いができている。校内に現金を置いていない。 仕事のやりがいを感じ、働きがいがある。	B 評価 A A A	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿形ある。しかし、様々な家庭の事情も別、今後を参加	平均 93.0% 75.3% 92.0% 94.0% 平均 100.0% 100.0% 90.0%
「	問題の早期発見と早期対応 大変主義協議会素質上り たま、変んな子校の評価が高いとせたで、変んな子校の評価が高いとせたで、変化な子校の評価が高いとせたで、変化な子校の評価が高いととせた。	13 15 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 にとだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能は少数いるのですが、ほとんどの生態が私語としてヤイムが鳴ったら帰っている ところは写確できないか。公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思って でつかり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 でできなり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 できなり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 がつまないます。 のは、成長し、親々の参加が上分技機のかつ丁葉に湯いていただきたい。PTA活動は 男子 値の 観 点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意敬的に取り組んでいる。 ボランティア活動に少れ各価値収、朝のあいさつ運動、つぼみの食等)への参加の呼び卸けができている。 ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 ままたは、いたころを認めている。 お子さんは、ボランティア活動に参加している。 ままたは、いたころを認めている。 お子さんのいいところを思めている。 ままたは、いたころを認めている。 ままたは、いたころを認め、かないとは解析のよりによるなどが、あるの対象が対象が関係にも悪くす。各で部のの存化プレリースを出すなよか、 ともたりになるを認めないては特別なからないではいた。 第一個 の 観 点 個人情報に配慮した上で、様極的な情報共有ができている。 正確な金銭処理、取扱いができている。校内に現金を置いていない。 仕事のやりがいを感じ、働きがいがある。	B 評価 A A A	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿がある。しかし、様々な家庭の事情も別、今後を参加でありまたが期待できない場合には、PTA/いレーのあり方も 表える必要もある。	平均 93.0% 75.3% 92.0% 94.0% 平均 100.0% 100.0% 90.0%
Tritland 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	■ 問題の早期発見と早期対応 「学校選賞協議会委員より」 「女を・安心な学校の評価が高いことはとて、 「女を・安心な学校の評価が高いことはとて、 「要ないます。」 「ないます。」 「ないまする。」 「ないます。」 「ないます。」 「ないます。」 「ないます。」 「ないまする。」 「ないます。」 「ないまする。」 「ないまする。」 「ないまする。」 「ないます	13 15 16 17 17 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 にとだと思うので引き続き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 総より変いくのですが、ほとしどの生態が私語としてティイかが鳴ったた場ってい などころは非価できないか。公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思って 変であり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 ができていると思す。 ままむね話します。 のは、近長し、第4の参りや12分積制のカージ 7年に帰いていただきたい、PTAI活動は み、PTAI活動は多数におなっても変があるからからしませたが。 評価の数点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意改的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 オランティア活動に参加している。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 オランティア活動に参加している。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 オランティア活動に参加している。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 オランティア活動に参加している。 お子さんは、オランティア活動に参加している。 お子さんは、オランティア活動に参加している。 お子さんのいしいところを思めている。 お子さんのいしいところを思めている。 お子さんのよりに新めの対す的発信も重要です。各活動の内容・グリツースを出すないたが、からから見まりに新めの対す的発信も重要です。各活動の内容・グリツースを出すない。 およりような手が高いいいては時があからがとあいまり、サーバーので表に動っている。 本は、ボランティア活動についてはりあるがありまりまいます。 地域に応り上がるので積に対しましています。 第一個の観点 個人情報に配慮した上で、積極的な情報共有ができている。 正確な金銭処理、取扱いができている。校内に現金を置いていない。 は出期限を厳守した文書処理ができている。 提出期限を機守した文書処理ができている。	B A A A A	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿がある。しかし、様々な家庭の事情も別、今後を参加で を表がらない。場合とよったのではないかと思われる。	第7.0% 平均 93.0% 75.3% 94.0% 94.0% 100.0% 100.0%
Tritland 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	問題の早期発見と早期対応 大変主張の広手校の評価が高いと比さて 大変主張の広手校の評価が高いと比さて 大変主張の広手校の評価が高いとしまった。 大変主張の広手校の評価が高いとしまった。 大変主張の広手校の評価が高いとしまった。 大変・変の広手校の評価が高いとしまった。 大変・変の広手がについては各家能の取り組みを 地域での過ごした。 大変・変の虚した。 大変・変の虚した。 大変・変の虚した。 大変・変の虚した。 大変・変の虚した。 大変・変の虚した。 一般・大変・変の変のでは、 一般・大変・変の変のでは、 一般・大変・変のでは、 一般・大変・変の変変を 一般・大変・変変を 一般・大変・変変を 一般・大変・変変を 一般・大変・変変を 一般・大変・変変を 一般・大変・変変を 一般・大変・変変を 一般・大変・変変を 一般・大変を 一	13 15 16 17 17 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 にとだと思うので引き続き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 総より変いくのですが、ほとしどの生態が私語としてティイかが鳴ったた場ってい などころは非価できないか。公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思って 変であり、学校としては十分な指導がされていると感じる。検診はよくできている。 ができていると思す。 ままむね話します。 のは、近長し、第4の参りや12分積制のカージ 7年に帰いていただきたい、PTAI活動は み、PTAI活動は多数におなっても変があるからからしませたが。 評価の数点 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。 学校の行事に意改的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 オランティア活動に参加している。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 オランティア活動に参加している。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 オランティア活動に参加している。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 オランティア活動に参加している。 お子さんは、オランティア活動に参加している。 お子さんは、オランティア活動に参加している。 お子さんのいしいところを思めている。 お子さんのいしいところを思めている。 お子さんのよりに新めの対す的発信も重要です。各活動の内容・グリツースを出すないたが、からから見まりに新めの対す的発信も重要です。各活動の内容・グリツースを出すない。 およりような手が高いいいては時があからがとあいまり、サーバーので表に動っている。 本は、ボランティア活動についてはりあるがありまりまいます。 地域に応り上がるので積に対しましています。 第一個の観点 個人情報に配慮した上で、積極的な情報共有ができている。 正確な金銭処理、取扱いができている。校内に現金を置いていない。 は出期限を厳守した文書処理ができている。 提出期限を機守した文書処理ができている。	B A A A A	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿形ある。しかし、様々な家庭の事情も別、今後も参加である。しかし、様々な家庭の事情も別、今後も多いである。しかし、後は多いでは、から、一人のの情性を担いている。学校生徒の連絡先については新達体では、大き方が、自動ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えれた。中国ではないかと思えなので、オームページ等で地域への発症を多くすることもよいのようを多くすることもよいのようを多くではないかと思えるので、オームページ等で地域への発症を多くすることもよいのようを見まれた。中国ではないかと思えるので、オームページ等で地域への発症を多くすることもよいのようを見まれた。中国ではないかと思えるので、オームページ等で地域への発症を多くすることもよいのようながいかと思えるので、オームページ等で地域への発症を多くすることもよいかと考えるので、オームページ等で地域への発症を多くすることもよいかと考えるので、オームページ等で地域への発症を多くすることも、特別ではないかと思える。カーはないかと思える。カーは、アース・アース・アース・アース・アース・アース・アース・アース・アース・アース・	87.0% 平均 93.0% 75.3% 94.0% 平均 100.0% 100.0%
Tribung 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	■ 問題の早期発見と早期対応 「学校選賞協議会委員より」 「女を・安心な学校の評価が高いことはとて、 「女を・安心な学校の評価が高いことはとて、 「要ないます。」 「ないます。」 「ないまする。」 「ないます。」 「ないます。」 「ないます。」 「ないます。」 「ないまする。」 「ないます。」 「ないまする。」 「ないまする。」 「ないまする。」 「ないます	13 13 14 15 16 17 17 17 18 19 20 21 22 22 23	お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。 前期 ことだと思うので引き被き保護者、生徒、学校で気配り、目配り情報共有をお願い 能は少数いるのですが、ほとんどの生態が私語をしてサイイが鳴ったら帰っているところは写像できるが、参加するとが愛能でいては今方を大きて高かするとなったのようとはできないか。公民館事業において協力的な中学生が多くうれしく思って まであり、学校としては十分な情報がされていると感じる。検問はよくできている。 ででもり、学校としては十分な情報がされていると感じる。検問はよくできている。 ででもり、学校としては十分な情報がされていると感じる。検問はよくできている。 学校の行事にきかかりたうな優があらのからしません。 学校の行事に意放的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に意放的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に整放的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に整放的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に整放的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事に整放的に取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事にを放け、取り組んでいる。 お子さんは、学校の行事にを放け、取り組んでいる。 お子さんしいいとものにないる。 お子さんのいいととったのでは、新のかいさつ運動、つぼみの食等)への参加の呼び掛けができている。 お子さんのいいとところを思つけようとしている。 まずは、いいところを認めている。 お子さんのいいところを思かいる。 お子さんのいいところを思かいる。 まずは、いいところを認めいからないでは、まずにないいとのでは関心が多かがら受信も重要です。各活動の内をプレリリースを出けないかった。 まずには、いいところを思かいがなる。 まずにないては物がからかいては対すまりにすればよいと思っていまが、ボールのでは関心が多かのでは関いがありまります。 まずには、いまないと思いないでは対すまが、まずにはいいまないと思いないでは対すまができている。 は、本様な金銭処理、取扱いができている。 様格・連絡・相談を仮慮し、安心して職務に専念している。 報告・連絡・相談を仮慮し、安心して職務に専念している。	B 評価 A A A	1. メンバーがそろわない学験もあった。周知の方法を見直 する姿がある。しかし、様々な家庭の事情も別、今後を書から、	第7.0% 平均 93.0% 75.3% 94.0% 94.0% 100.0% 100.0%

	•	B1 IM 311 1035		B.I. IIIII and Mark VIV.	пт іш	10791 V IX EI ▼ IX EI	717		_		~		割合	7-7-9	
4 道			14	生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。		◇教職員、生徒、保護者ともに90%を超えており、学校 行事に意欲的に取り組み、家庭でも行事の話をしてい		前期後期	50	40	10	0	90		
	16	集団の一人としての自覚	13	学校の行事に意欲的に取り組んでいる。	A	るのではないかと思われる。 ◆2学期は学校行事が多いので、学級担任を中心に、	生神	前期後期	68	27	3	2	95	93.0	
			14	お子さんは、学校の行事に意欲的に取り組んでいる。		学年部がひとつとなって、生徒の意欲を高める言葉掛けや参加に消極的な生徒への支援に努めたい。	保護	放期 前期 後期	42	52	6	0	94		
	r	勤労奉仕の心の育成	15	ボランティア活動(アルミ缶回収、朝のあいさつ運動、つぼみの会等)への参加の 呼び掛けができている。		◇教職員はボランティア活動への参加を学級で積極的に呼び掛けている。朝のあいさつ運動への参加は増加傾向にあるが、アルミ缶	教職品	前期	50	40	10	0	90	_	
	17		勤労奉仕の心の育成	7 勤労奉仕の心の育成	17 勤労奉仕の心の育成	14	ボランティア活動に参加している。	В	回収については不十分である。 ◆引き続き、学級担任を中心に参加を呼び掛けることと、保護者の 値が低いのは、ボランティア活動の内容を知らないこともあるので		前期後期	32	41	22	5
青の推進			15 お子さんは、ボランティア活動に参加している。		はないかと考えるので、ホームページ等で地域への発信を多くする こともよいのではないかと思う。地域で活動できるボランティアな ど、情報を収集する。	保	前期後期	21	42	24	13	63			
蓬	Г		16	ふるさと「鬼北」のよさを感じる活動(地域行事・地域貢献活動等)への参加を呼び掛けている。		◇教職員が参加の呼び掛けをするだけでなく、生徒自身も地域の行事 に関心を持って参加している。地域とのつながりが強く感じているので、	教職員	前期後期	50	40	10	0	90	_	
	18	郷土を愛する心の育成	15	鬼北町が好きである。	A	「鬼北町が好きである」という答えが90%を超えている。 ◆地域の行事だけでなく、地域コミュニテーション科の授業を通して、さらに鬼北町の良さを見つけられるように、指導の工夫を考えていきた	生徒	前期後期	71	23	3	3	94	92.0	
	19	自己有用感の育成	16	お子さんのいいところを見つけようとしている。 または、いいところを認めている。	A	い。 ◇子どものいいところを見つけ、認めている保護者が多い。 ◆家庭だけでなく、学校でも生徒のいいところを見つけ、認め、一人一	保護	前期	48	46	6	0	94	94.01	
	۰	1		前期		人の個性を発揮できるように、学級経営や授業に取り組む。 後期	者	後期							

	+	・朝一夕では身に付くものではないので	XI, JC I	こ見寸り、 道を入さく進れていつよるのであればれりようにりればよいと思っていま										
重点	i	評 価 指 標		評価の観点	評価	前期◇反省 · ◆提言	対象	時期	4	3	2	1	肯定 割合	平均
	20	20 情報の共有と管理の徹底		個人情報に配慮した上で、積極的な情報共有ができている。	Α	◆生徒の個人情報、及び通帳等については金庫に保 管している。学級生徒の連絡先については紙媒体では	教職	前期	20	80	0	0	100	100.0%
	L		ш			「管している。子椒生使の連絡尤については紙燥体では 「持ち出し禁止にしている。今後もより注意して取り扱うよ	員	後期			_	_	_	
5	21	厳正な金銭処理	18	正確な金銭処理、取扱いができている。校内に現金を置いていない。		付っ山し宗正にしている。 ラ後もより注意して取り放力よ	数	前期	60	40	0	0	100	100.0%
-	I.,	放正 多重致发生	10	正確な並びた生に状態があってとている。大門で対立と置いていない。	. ^	フト 9 る。								100.01
4	Г.,	働きがいのある職場づくりと働きやす	Т.Л			◇時間外勤務時間が100時間を超える先生が数名いた。	教	前期	80	10	10	0	90	
潭	22	い環境づくりや働き方改革の促進	19	仕事のやりがいを感じ、働きがいがある。	Α.	先生方が気持ちよく働いていただくために風通しの良い職場づくりに める。	報	後期						90.0%
=	г	23 適正かつ効率的な事務処理 20	П			◇教務が担当者に声掛けをこまめにしていたが、期限ぎりぎ	教	前期	50	50	0	0	100	
-	23		20 提出期限を厳守した文書処理ができている。	A	りに提出することがあった。								100.0%	
臺						◆今後は余裕を持って提出できるように各自が心掛ける。	員	後期						
互	Г				◇報告ができていない時があり、確認することがあったので、	教	前期	80	20	0	0	100		
*	24	組織的に取り組む校務分掌	21	報告・連絡・相談を徹底し、安心して職務に専念している。	A	先生方に報連相をしっかりしていただくようお願いする。		後期						100.0%
ெ	L				<u> </u>		貝				_	_	_	
促	25	風通しの良い学校	22	2 相談しやすい職場環境である。		◆今後も先生方が気持ちよく働いていただくために	歌	前期	50	40	10	0	90	90.0%
進	Ľ	MAG007 JC 1 1A		11 DEC (- 9 0 -494-395-34-36 C 05)-0-5	_^	風通しの良い職場づくりに努める。	員	後期						
		服務規律	23	信頼される教職員集団を目指し、信用失墜行為の根絶に努めてい		◆定期的にチェックリストを使って振り返りをしてい	教	前期	50	40	10	0	90	90.0%
	20	加区7万万兄1年	23	ర ం	^	ただいている。今後も続けていく。	员	後期						90.0%

前期

「学校選客編集会系具たり」
・ たりかっての教育を集です。決してご無限のかいたり、できことは保護者に言ってもらいたいと思います。自分の子どもたちに学習講像とよびより生物方を指しまない。現は多いはすです。
・ 専門教育のの時間取り方が整ないるというとで対象の先生力のケアが十分になされているのかが気になった。現在ではどの職権にかっても人手不足であり、業前守管を都定検証し思い切った見意したも取り組んでいたださたい。
・ 機にかっても人手不足であり、業前守管を都定検証し思い切った見意したも取り組んでいたださたい。
・ 会にしていつにはよいましたぐきているといますと、感謝しています。今後ともよろしくお願いします。
・ 会にしたのかいをもって勤務できる職場環境を整えていってははい。
・ 会には、その業務負担軽減しを進めていただとか表別のの連携を一層常にし、また、DX化を積極的に推進するなど業務を効率化し、各々の業務負担軽減しを進めていたださか。