

令和8年度 広見中学校 学校評価

|               |                                                                                               |               |                                       |                                                                                                                            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>基本方針</b>   | 本校教育の歴史と伝統を継承し、地域と共に創意と活力ある学校づくりに努め、夢や目標を持ち、ふるさと「鬼北」に貢献することのできる、心豊かでたくましく生きる生徒を育てる。           |               |                                       |                                                                                                                            |
| <b>学校教育目標</b> | 郷土に誇りをもち、たくましく生き抜く生徒の育成                                                                       |               | <b>校 訓</b>                            | 若さあれ 力あれ 友情あれ                                                                                                              |
| <b>目指す生徒像</b> | 若さあふれる生徒<br>主体的に学ぶ生徒<br>心の美しい生徒                                                               | <b>目指す教師像</b> | 健康で活力ある教師<br>誠実で信頼される教師<br>学び続け協働する教師 | <b>目指す学校像</b><br>居心地がよく生徒・保護者・地域から信頼される学校<br>豊かな学力を身に付け、豊かな人間性を育む学校<br>自信を持って様々なことに挑戦できる学校<br>地域コミュニティづくりの拠点となり、地域を元気にする学校 |
| <b>本年度の重点</b> | 1 生き方に学ぶ「地域コミュニケーション科」の推進<br>2 確かな学力を育てる教育の推進<br>3 生徒の健全育成の推進<br>4 道徳教育の推進<br>5 学校運営・働き方改革の推進 |               |                                       |                                                                                                                            |

評価の方法・・・全項目（太枠内）について、下の4段階で評価する。ただし、自分が関わっていない項目や分からない（評価できない）項目は＼を記入する。  
 評価の観点の良い方から、4－3－2－1の4段階評価で記入する。

4 そう思う  
 3 どちらかといえばそう思う  
 2 どちらかといえばそう思わない  
 1 そう思わない

| 重点                        | 評価指標                      | 評価の観点                                            | 前評価 | 前期◇反省・◆提言                                                                                                                                                                                                                                              | 対象  | 時期 | 4  | 3  | 2  | 1 | 再評価割合 |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|----|---|-------|
| 1 地域コミュニケーション科の推進         | 1 地域コミュニケーション科の推進         | 1 地域コミュニケーション科の活動は楽しく充実している。                     | A   | ◇ほとんどの生徒が地域コミュニケーション科の活動を肯定的に受け止めている。1年生の日吉ツアー、2年生のUターン学習、3年生のくるまざ♡ミーティングなど、地域の人々との交流や体験の学習を通して、地域理解やコミュニケーション能力、シビックプライドが着実に育成されている。また、多様な生き方への共感にもつながっており、生徒の資質・能力の育成に確かな教育効果を示していると考えられる。<br>◆事前・事後学習の充実や地域からのフィードバックを明確にしていくことで、教育効果が一層向上すると考えられる。 | 生徒  | 前期 | 66 | 33 | 1  | 1 | 99    |
|                           |                           |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 生徒  | 後期 |    |    |    |   | 0     |
|                           |                           | 1 地域コミュニケーション科の授業を通して、計画的にライフキャリア教育が実施できている。     | A   |                                                                                                                                                                                                                                                        | 教職員 | 前期 | 60 | 40 | 0  | 0 | 100   |
|                           |                           |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 教職員 | 後期 |    |    |    |   | 0     |
| 2 「確かな学力」を育てる教育の推進        | 2 主体的に学ぶ授業づくり             | 2 鬼北町のよさを誇りに思い、鬼北町を愛する生徒の育成に努めている。               | A   |                                                                                                                                                                                                                                                        | 教職員 | 前期 | 80 | 20 | 0  | 0 | 100   |
|                           |                           |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 教職員 | 後期 |    |    |    |   | 0     |
|                           |                           | 3 生徒が「わかった」「できた」と実感でき、主体的に学ぶ授業を工夫している。           | A   | ◇教師は主体的に学ぶ授業を工夫しているようだが、生徒、保護者からは、授業内容が理解できていないと感じている人がいる。<br>◆理解度の違いによるものかもしれないが、スモールステップで分かったと感じる内容を単元の中で作ることが必要ではないか。                                                                                                                               | 教職員 | 前期 | 53 | 47 | 0  | 0 | 100   |
|                           |                           | 3 授業の内容が理解できている。                                 | A   |                                                                                                                                                                                                                                                        | 教職員 | 後期 |    |    |    |   | 0     |
| 3 基礎・基本の定着と学習習慣の確立        | 3 基礎・基本の定着と学習習慣の確立        | 3 宿題や自主学習など家庭学習がきちんとできている。                       | A   | ◇生徒は家庭学習ができていると感じているようだが、教職員や保護者は20%ができていると感じている。<br>◆教師は宿題や課題が多いとは思っていないが、生徒の対応能力が低くなってきている。少し量を調整したほうがいいかもしれない。                                                                                                                                      | 生徒  | 前期 | 39 | 50 | 8  | 2 | 89    |
|                           |                           |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 生徒  | 後期 |    |    |    |   | 0     |
|                           |                           | 2 お子さんは、授業の内容が理解できている。                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 保護者 | 前期 | 14 | 55 | 26 | 5 | 69    |
|                           |                           |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 保護者 | 後期 |    |    |    |   | 0     |
| 4 コミュニケーション力を伸ばす教育活動      | 4 コミュニケーション力を伸ばす教育活動      | 4 生徒は宿題や自主学習がきちんとできている。                          |     | ◇教師は表現することを取り入れた授業をしていると回答している。授業の中で表現する活動が増えているのだと思う。しかし、生徒がまだ実感できるところまで身に付いていないのだと考える。保護者は、生徒の表現する場をあまり見ることがないため、育っていないと感じているのではないだろうか。<br>◆引き続き、書く・話すことや表現することに力を入れた授業を継続していく必要がある。                                                                 | 教職員 | 前期 | 13 | 67 | 20 | 0 | 80    |
|                           |                           | 3 宿題や自主学習など家庭学習がきちんとできている。                       | A   |                                                                                                                                                                                                                                                        | 教職員 | 後期 |    |    |    |   | 0     |
|                           |                           | 2 お子さんは、宿題や自主学習など家庭学習がきちんとできている。                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 生徒  | 前期 | 52 | 42 | 6  | 0 | 94    |
|                           |                           |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 生徒  | 後期 |    |    |    |   | 0     |
| 5 教育機器の有効活用               | 5 教育機器の有効活用               | 5 コミュニケーション力を伸ばすために、書く・話すことや表現することを取り入れた授業をしている。 |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 保護者 | 前期 | 36 | 45 | 15 | 4 | 81    |
|                           |                           |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 保護者 | 後期 |    |    |    |   | 0     |
|                           |                           | 4 みんなの前で、自分の考えを発表できる。                            | B   |                                                                                                                                                                                                                                                        | 教職員 | 前期 | 53 | 47 | 0  | 0 | 100   |
|                           |                           |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 教職員 | 後期 |    |    |    |   | 0     |
| 6 ICTを活用して個別最適な学習を実践している。 | 6 ICTを活用して個別最適な学習を実践している。 | 3 お子さんは、考える力や表現力が育ってきている。                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 生徒  | 前期 | 35 | 34 | 26 | 5 | 69    |
|                           |                           |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 生徒  | 後期 |    |    |    |   | 0     |
|                           |                           |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 保護者 | 前期 | 16 | 63 | 18 | 2 | 79    |
|                           |                           |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 保護者 | 後期 |    |    |    |   | 0     |
| 7 教育機器の有効活用               | 7 教育機器の有効活用               | 6 ICTを活用して個別最適な学習を実践している。                        | A   | ◇授業や課題を通して、ICTを活用している。最適な学習になるように教員同士で研修や研究することが必要である。                                                                                                                                                                                                 | 教職員 | 前期 | 33 | 53 | 13 | 0 | 86    |
|                           |                           |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 教職員 | 後期 |    |    |    |   | 0     |

| 重点              | 評 価 の 観 点 |    |                                                 | 前評価 | 前期◇反省・◆提言                                                                                                                                                                                                                                                            | 対象  | 時期 | 4  | 3  | 2  | 1  | 再実<br>割合 |
|-----------------|-----------|----|-------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----------|
| 3<br>生徒の健全育成の推進 | 6         | 7  | 「早寝、早起き、朝ご飯」の習慣を身に付けるよう指導している。                  | A   | ◇教職員は、「早寝・早起き・朝ご飯」の習慣を身に付けるよう指導していると回答しているが、生徒・保護者は低い回答割合となっている。学校での指導が、家庭での生活に生かされていない面もあるということが確認できた。<br>◆今後は、学校で生徒に指導をするだけでなく、生徒の実態把握とともに、保護者と連携しながら、早寝・早起き・朝ご飯の習慣化を図っていく必要がある。                                                                                   | 教職員 | 前期 | 27 | 73 | 0  | 0  | 100      |
|                 |           | 5  | 「早寝、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付いている。                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 生徒  | 前期 | 43 | 36 | 19 | 1  | 79       |
|                 |           | 4  | お子さんは、「早寝、早起き、朝ご飯」の習慣が身に付いている。                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 保護者 | 前期 | 23 | 44 | 26 | 7  | 67       |
|                 | 7         | 8  | 挨拶の習慣を身に付けさせるような指導ができています。                      | B   | ◇挨拶の習慣化については、保護者の肯定割合が78%と低かった。学校や地域では、挨拶の習慣が付いているが、家庭ではなかなか挨拶ができていない面があるのかもしれない。<br>◆挨拶の質としてはまだまだ改善の余地があるため、今後は挨拶の質を高めていくことを目指していきたい。                                                                                                                               | 教職員 | 前期 | 67 | 33 | 0  | 0  | 100      |
|                 |           | 6  | 気持ちの良い挨拶ができています。                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 生徒  | 前期 | 52 | 41 | 7  | 0  | 93       |
|                 |           | 5  | お子さんは、気持ちのよい挨拶ができています。                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 保護者 | 前期 | 26 | 51 | 21 | 2  | 78       |
|                 | 8         | 9  | 節度あるスマホ・ゲーム機の使用など、基本的な生活習慣を身に付けさせるような指導ができています。 | B   | ◇節度あるスマホ・ゲーム機の使用については、保護者の結果が特によくなかった。家庭でのスマホやゲームの適切な利用について、悩みを抱えている保護者も多いのではないかと考える。<br>◆1学期には、スマホケータイ安全教室を実施したが、保護者にも案内するなど、啓発の機会を増やしていくことで、学校と家庭が連携した指導につながっていくのではないかと考える。スマホ・ケータイの利用が、学力や運動能力の低下にも結びついていることが考えられるため、特に重点的に指導をしていくべきだと思う。                         | 教職員 | 前期 | 27 | 60 | 13 | 0  | 87       |
|                 |           | 7  | 節度あるスマホ・ゲーム機の使用ができています。                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 生徒  | 前期 | 40 | 45 | 12 | 3  | 85       |
|                 |           | 6  | お子さんは、節度あるスマホ・ゲーム機の使用ができています。                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 保護者 | 前期 | 14 | 41 | 32 | 13 | 55       |
|                 | 9         | 10 | 夢や目標を持たせ、実現できるよう努力させるような指導ができています。              | B   | ◇全対象で8割以上の肯定的評価を得られているため、決して悪い状況ではない。しかし、最高評価(4)の割合に大きなズレがあり、(教職員:60%、生徒:52%、保護者:27%)。学校(教職員)側が熱心に指導しているつもりでも、家庭(保護者)や一部の生徒にはその意図や成果が十分伝わりきっていない)または「家庭での様子(悩みや不安)を学校側が拾いきれていない」可能性がある。<br>◆全体指導だけでなく、個別の面談等を通じて、まだ将来の目標が定まっていない生徒に寄り添った個別の支援、保護者との連携・情報共有の強化が必要である。 | 教職員 | 前期 | 60 | 40 | 0  | 0  | 100      |
|                 |           | 8  | 将来の夢や目標を持って、楽しく学校生活を送っている。                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 生徒  | 前期 | 52 | 34 | 12 | 2  | 86       |
|                 |           | 7  | お子さんは、将来の夢や目標を持って、楽しく学校生活を送っている。                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 保護者 | 前期 | 27 | 54 | 15 | 3  | 81       |
|                 | 10        | 11 | 学校安全教育の観点から、自分の命を自分で守る力を育てる指導ができています。           | A   | ◇評価の肯定的割合は全体として非常に高い水準にある。保護者の肯定的な評価が高く、学校における安全教育・安全管理に対して大きな安心感・信頼感を抱いていることが分かる。<br>◆安全指導計画やマニュアルの見直し・ブラッシュアップを図り、保護者の評価を「3」からさらに安心できる状態にするため、学校での安全指導の取り組み(危険予知トレーニングなど)を学校日より等で積極的に発信し、家庭での防災・安全の話題づくりを促す必要がある。                                                  | 教職員 | 前期 | 60 | 33 | 7  | 0  | 93       |
|                 |           | 9  | 安全面に気を付けながら、学校生活を送っている。                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 生徒  | 前期 | 73 | 23 | 3  | 1  | 96       |
|                 |           | 8  | お子さんは、安全面に気を付けながら、学校生活を送っている。                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 保護者 | 前期 | 35 | 64 | 1  | 0  | 99       |
|                 | 11        | 12 | 家庭や関係機関等に積極的に情報を発信し、連携・協力を得ている。                 | B   | ◇教職員側は「100%情報発信できています」と確信しているが、「プリントの手渡し」という伝達経路(生徒経由)で16%の漏れが発生していることが大きな課題である。<br>◆マチコアプリや保護者向けメール配信システムなどを積極的に導入・活用し、プリントの「出し忘れ・渡ししていない」を防ぐダイレクトな情報伝達ルートを確立・強化する必要がある。                                                                                            | 教職員 | 前期 | 80 | 20 | 0  | 0  | 100      |
|                 |           | 10 | 学校からのプリントは、必ず家の人に見せている。                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 生徒  | 前期 | 45 | 38 | 13 | 3  | 83       |
|                 |           | 9  | 各種通信やホームページで教育活動に関する情報を確認している。                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 保護者 | 前期 | 34 | 54 | 10 | 2  | 88       |
|                 | 12        | 11 | 地域での体験活動や地域の行事等に、積極的に参加している。                    | C   | ◇生徒・保護者ともに地域でどのような行事や体験活動が行われているのか、生徒や保護者に情報が十分に届いていなかったか、参加しやすい環境(枠組み)が整っていなかったと考えられる。<br>◆地域コミュニティや自治体と連携し、生徒が参加しやすい行事やボランティア活動の情報を学校から分かりやすく発信・呼び掛けを行う必要がある。                                                                                                      | 生徒  | 前期 | 31 | 52 | 12 | 5  | 83       |
|                 |           | 10 | お子さんは、地域での体験活動や地域の行事等に、積極的に参加している。              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 保護者 | 前期 | 25 | 46 | 26 | 3  | 71       |
|                 | 13        | 13 | いじめや不登校の未然防止・早期発見に努めるとともに、的確な初期対応や組織的対応に努めている。  | A   | ◇全教職員をはじめ、ほとんどの生徒や保護者が肯定的に捉えている。生徒や保護者にとって安全、安心な学校生活につながるよう家庭や地域とともに協力して取り組むことが大切である。<br>◆一方で、保護者記述からは学校への不信感も少なからず見られる。一つ一つの意見を真摯に受け止め、丁寧な対応を心掛けていくことが必要である。                                                                                                        | 教職員 | 前期 | 67 | 33 | 0  | 0  | 100      |
|                 |           | 12 | 家庭や地域、学校に支えられて安心して学校生活を送っている。                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 生徒  | 前期 | 64 | 32 | 3  | 1  | 96       |
|                 |           | 11 | お子さんを安心して学校に送り出している。                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 保護者 | 前期 | 44 | 52 | 2  | 2  | 96       |
|                 | 14        | 12 | PTA活動(参観授業や懇談会等も含む)に積極的に参加している。                 | A   | ◇◆大半の保護者が肯定的に捉えているが、否定的な方もいる。参加しやすい日程や内容の見直しも適宜考える必要があるかもしれない。                                                                                                                                                                                                       | 保護者 | 前期 | 30 | 54 | 13 | 2  | 84       |
|                 |           |    |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 保護者 | 後期 |    |    |    |    | 0        |
|                 | 15        | 13 | お子さんの様子で心配なことがあれば、学校に連絡・相談している。                 | A   | ◇◆大半の保護者が肯定的に捉えている。普段から相談しやすい雰囲気大切にすることが求められる。                                                                                                                                                                                                                       | 保護者 | 前期 | 21 | 63 | 12 | 4  | 84       |
|                 |           |    |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 保護者 | 後期 |    |    |    |    | 0        |

| 重点                 | 評価指標                                | 評価の観点                                           | 前評価 | 前期◇反省・◆提言                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 対象  | 時期 | 4  | 3  | 2  | 1  | 肯定割合 |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|----|----|------|
| 4<br>道徳教育の推進       | 16 集団の一人としての自覚                      | 14 生徒が進んで行事に参加できる内容になるよう工夫や助言をしている。             | A   | ◇◆ほとんどの生徒は学校行事に意欲的に参加できているが、生徒は6%、保護者は10%が「そう思わない」と答えている。集団活動が苦手な生徒には、学級のリーダーを中心として、友達同士で声を掛け合ったり、励まし合ったりする仲間づくりを意識して学級全体で支援していきたい。また、参加しづらい、気持ちが高まらない生徒には教職員も声掛けをしたり、支援員の先生と連携したりしてサポートしていきたい。                                                                                           | 教職員 | 前期 | 60 | 40 | 0  | 0  | 100  |
|                    |                                     | 13 学校の行事に意欲的に取り組んでいる。                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 生徒  | 後期 |    |    |    |    | 0    |
|                    |                                     | 14 お子さんは、学校の行事に意欲的に取り組んでいる。                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 保護者 | 前期 | 66 | 27 | 6  | 1  | 93   |
|                    |                                     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 保護者 | 後期 |    |    |    |    | 0    |
|                    | 17 勤労奉仕の心の育成                        | 15 ボランティア活動(アルミ缶回収、朝のあいさつ運動等)への参加の呼び掛けができています。  | C   | ◇教職員と生徒・保護者との意識に差がある。生徒会や学級でボランティア活動の呼び掛けはよくできているが、朝のあいさつ運動は、バス通学の生徒が参加しずらかったり、同じ生徒の参加になっていたりしているので、生徒や保護者の意識が低いのではないかと考える。<br>◆全校生徒が参加できるアルミ缶回収への意識を高めたい。月目標を決めて、何個とか何Kgなど成果が見えるようにしたり、施設に〇〇を送ろうという目的を明確にして意識を高めていきたい。ただ生徒会の負担が増えるのですが、また学校生活のいろいろな面で、周りのために自分ができることを考え、実践できる生徒を育てていきたい。 | 教職員 | 前期 | 40 | 60 | 0  | 0  | 100  |
|                    |                                     | 14 ボランティア活動に参加している。                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 生徒  | 後期 |    |    |    |    | 0    |
|                    |                                     | 15 お子さんは、ボランティア活動に参加している。                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 保護者 | 前期 | 27 | 41 | 22 | 10 | 68   |
|                    |                                     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 保護者 | 後期 |    |    |    |    | 0    |
|                    | 18 郷土を愛する心の育成                       | 16 ふるさと「鬼北」のよさを感じる活動(地域行事・地域貢献活動等)への参加を呼び掛けている。 | A   | ◇生徒は、お祭りなどの地域行事によく参加できている。地域貢献活動の点では、まだ物足りないと感じている生徒がいるのではないかと。<br>◆地域コミュニケーション科や道徳科の授業を通して、地域の良さを見付け、地域に誇りを持てる生徒を育てていきたい。                                                                                                                                                                | 教職員 | 前期 | 47 | 53 | 0  | 0  | 100  |
|                    |                                     | 15 鬼北町が好きである。                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 生徒  | 後期 | 59 | 33 | 5  | 3  | 92   |
|                    | 19 自己有用感の育成                         | 16 お子さんのいいところを見つつけようとしている。または、いいところを認めている。      | A   | ◆95%の保護者が子どものいいところを見つけ、認めているので、今後も学校での様子をホームページや通信で知らせ、家庭で話し合える話題を提供していきたい。                                                                                                                                                                                                               | 保護者 | 前期 | 43 | 52 | 4  | 1  | 95   |
|                    |                                     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 保護者 | 後期 |    |    |    |    | 0    |
| 重点                 | 評価指標                                | 評価の観点                                           | 前評価 | 前期◇反省・◆提言                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 対象  | 時期 | 4  | 3  | 2  | 1  | 肯定割合 |
| 5<br>管理運営・働き方改革の促進 | 20 情報の共有と管理の徹底                      | 17 個人情報に配慮した上で、積極的な情報共有ができています。                 | A   | ◆生徒の個人情報、及び通帳等については金庫に保管しており、教頭が鍵を管理している。生徒・教職員の連絡先については紙媒体での持出しを禁止している。今後により注意して取り扱うようにする。                                                                                                                                                                                               | 教職員 | 前期 | 73 | 27 | 0  | 0  | 100  |
|                    | 21 厳正な金銭処理                          | 18 正確な金銭処理、取扱いができています。校内に現金を置いていない。             | A   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教職員 | 後期 |    |    |    |    | 0    |
|                    | 22 働きがいのある職場づくりと働きやすい環境づくりや働き方改革の促進 | 19 仕事のやりがいを感じ、働きがいがある。                          | A   | ◇今年度も朝の職員会議を月・金曜日にしており先生方が早く教室に行けるようにしている。◆先生方が気持ちよく働いていただくために報・連・相の徹底を図ると共に情報共有の徹底に努める。                                                                                                                                                                                                  | 教職員 | 前期 | 80 | 20 | 0  | 0  | 100  |
|                    | 23 適正かつ効率的な事務処理                     | 20 提出期限を厳守した文書処理ができています。                        | A   | ◇教務が過予定に提出期限を記入し、担当者に確認をしていたが、期限ぎりぎりに提出することがあった。<br>◆余裕を持って提出できるように各自が心掛けると共に確認を徹底する。                                                                                                                                                                                                     | 教職員 | 後期 |    |    |    |    | 0    |
|                    | 24 組織的に取り組む校務分掌                     | 21 報告・連絡・相談を徹底し、安心して職務に専念している。                  | A   | ◇情報共有がしっかりとできていた。◆今後も先生方に報連相を徹底するようにお願いをする。                                                                                                                                                                                                                                               | 教職員 | 前期 | 47 | 53 | 0  | 0  | 100  |
|                    | 25 風通しの良い学校                         | 22 相談しやすい職場環境である。                               | A   | ◆報・連・相の徹底及び情報共有の徹底を図り、風通しの良い職場づくりに努める。また、相互のコミュニケーションをしっかりとる。                                                                                                                                                                                                                             | 教職員 | 後期 | 87 | 13 | 0  | 0  | 100  |
|                    | 26 服務規律                             | 23 信頼される教職員集団を目指し、信用失墜行為の根絶に努めている。              | A   | ◆定期的チェックリストを使って振り返りをしていたいている。                                                                                                                                                                                                                                                             | 教職員 | 前期 | 80 | 20 | 0  | 0  | 100  |
|                    |                                     |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教職員 | 後期 |    |    |    |    | 0    |